

2016-2017

# VELİ EL KİTABI

GELİŞİM' de. Ödev, Program, Proje, Etkinlik



GELİŞİM



KOLEJİ



**Merhaba,**

Değişimin hızla yaşandığı çağımızda, değişmeyen önemli konuların başında ailelerin çocuklarının geleceği ile ilgili duyduğu endişe geliyordur sanırım. Dünyanın her yerinde ve herhangi bir zamanda aileler çocukları için hep en iyiyi ve en doğruyu bulmaya çalışırlar. Hele konu onların eğitimi olunca işin içine daha büyük kaygılar giriyor. Anne ve babalar, çocuklarının iyi bir geleceğe sahip olmasını isterlerken, çocuklarının gelecekte onlar ile ilgili aldıkları kararlardan ötürü kendilerini suçlamasından da korkuyorlar.

1987 yılından beri binlerce velimizin çocuklarının eğitime başladığı anaokulu ve ilköğretimin ilk yıllarında duyduğu bu kaygı, zamanla yok olarak; onların geleceğe güvenle hazırlandığını görmenin hazzına dönüşüyor. Kaygıyı paylaşarak başladığımız ilişki, aile-okul işbirliği sonucunda bizleri keyifli paylaşımlara sürüklüyor.

Günümüzün rekabetçi dünyasında akademik başarı yadsınamaz bir gerçek. Bunun yanında elde edeceğimiz becerilerse bizi gerçek yaşamda başarıya taşıyacak donanımlar. Tüm bunları kapsayan gerçek hedef ise çocuğumuzun yaşamda mutlu, sağlıklı, ne istediğini bilen, kararlı, etkin ve başarılı bir birey olması. Her bir bireyin farklı potansiyel ve kişiliği olduğunun bilinciyle yapılacak profesyonel yönlendirmeler; onları yaşamda istedikleri yere kolaylıkla ulaştırıyor. Bizlere ise, onun için en iyiyi yapmış olmanın huzurunu duymak kalıyor.

Ne istediğimizi bilmezsek bulduğumuzla yetiniriz. Biz ne istediğimizi ve hedeflerimizi çok iyi biliyoruz. Bu hedefler sizlerinkilerle örtüşüyorsa, sanırım çocuklarımız mutlu ve sağlıklı gelişecektir.

Sevgi ve Saygılarımla,

**Serdar ÖNER**

Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Uzmanı  
Gelişim Okulları Kurucusu

## **DEĞERLİ VELİLERİMİZ,**

Bu kitapçık, siz velilerimiz için, okulumuz hakkında gereksinim duyacağınız bilgileri bulabileceğiniz bir başvuru kaynağı olması amacıyla hazırlanmıştır.

Akademik yılın en verimli şekilde yaşanabilmesi için size sunduğumuz bilgiler, okul ile aile arasında ortak tutum ve işbirliğinin kurulmasını sağlayacaktır.

Çocuğumuzun uzun vadede, yaşamsal mücadele becerilerinin gelişmesi, baş edebilmesi, “bağlı ama bağımlı olmayan” kişilik yapısı geliştirebilmeleri ve böylelikle büyüdüklerinde uyumlu ve ilişkilerde sorun yaşamayan gençler olabilmeleri ve deneyim biriktirebilmeleri için, okul ve ailenin bütünlüğü, tutum birliği çok önemlidir.

Bu nedenle amaç birliğimizi unutmuyarak, gerçek yaşama onları hazırlayabilmemizin önemini sıklıkla hatırlamalıyız. Yaşanılan her türlü durumda çocuklarımızı avuttuğumuz yöntemlerimizin, oyunlarımızın, gerçek yaşamda işlerine yaramadıklarını gördüklerinde, zamanı geriye döndürme şansımız olmayacak.

Tüm bileşenlerimizle çocuklarımız akademik ve sosyal alanda tam donanımlı gelişmekte ve bizleri gururlandırmaktadırlar. Doğru zamanda, doğru işler yapmak her zaman ilkemiz olmuştur.

Birlikte olmaktan, çocuklarımızı beraber büyütmekten duyduğumuz mutluluğu bu vesileyle dile getirerek, sağlıklı ve başarılı bir eğitim öğretim yılı dileriz.

Sevgi ve saygılarımızla

Ayla Öner  
OKUL MÜDÜRÜ

## TARİHÇE

1996 yılında eğitime başlayan Gelişim Koleji, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Uzmanı Serdar Öner tarafından güçlü bir eğitim kadrosuyla kurulmuştur. 1987 yılında Karşıyaka'da anaokulu olarak eğitime başlayan Gelişim Çocukevinin devamıdır.

1996-1998 yıllarında Karşıyaka'da bulunan okul binasından, inşası tamamlanan Ulukent Beldesi'ndeki 25 dönüm arazi üzerine kurulmuş eğitim kampüsüne taşınmıştır.

Gelişim Koleji yapılanmasını, okulöncesinden başlayarak, 12. sınıfa kadar devam eden öğrencilerini, üniversite eğitimine taşıyan bir süreç olarak planlamıştır. 1996 yılında kademeli olarak eğitim ve öğretime başlayan Gelişim Koleji 2004-2005 Eğitim-Öğretim yılı ilk ilköğretim mezunları ile birlikte lise eğitimine başlamıştır. Gelişim Koleji çağdaş derslikleri, tam donanımlı laboratuvarları, medya merkezi, spor kompleksi, binicilik tesisleri, gösteri merkezi, fotoğraf ve müzik stüdyoları, yeşil ve doğal ortamı ve bilim merkezi ile öğrencilerine olumlu bir okul iklimi oluşturmuştur.

## EĞİTİM MİSYONU

**GELİŞİM KOLEJİ**, öğrencilerine, dürüstlük, sorumluluk, problem çözme, iletişim becerileri, farklılıklara saygı, girişimcilik, işbirliği, eleştirel ve yaratıcı düşünce, kararlılık gibi "**liderlik**" için gereken beceri ve tutumların kazandırılmasına yönelik çalışmalar yapar.

Tüm öğrencilerin gerek akademik, gerekse kişilik gelişimlerini en üst düzeye taşımak, onları inanılmaz bir hızla değişen çağımız gereksinimlerine donanımlı kılmak, Gelişim Kolejinin vazgeçilmez varoluş gerçeğidir.

**GELİŞİM KOLEJİ**, öğrencilerini bir yandan hızla değişen dünyada yaşamaya ve çalışmaya hazırlarken diğer yandan; öğrencilerinin Atatürk İlkeleri doğrultusunda kendi kültürünü tanıması, ülkesini sevmesi ve bundan gurur duymasını amaçlar.

## GELİŞİM KOLEJİ ÖĞRENCİ PROFİLİ

Gelişim Koleji öğrencileri,

**Açık fikirli bireylerdir.** Daima adil davranan, insanların farklılıklarını anlayabilmek için fikirlerini, düşüncelerini, bakış açılarını dinleyen ve farklı fikirlere sahip olma hakkına saygı duyan başkalarının olumlu özelliklerini-davranışlarını gören ve öven, olumsuz sözlerden kaçınan, farklı kültürleri ve farklı öğrenme düzeylerini kabul eden işbirliğine açık bireyledir.

**Hedefleri ve prensipleri olan, planlı ve özenli çalışan bireylerdir.**

Hata yapmaktan korkmayan, yeni şeyler denemeye, yeni yerler görmeye istekli olan, grup içinde farklı roller üstlenen, orijinal fikirler oluşturabilen ve uygulamak için heyecan duyan yani risk alabilen bireyledir.

Kendi öğrenmesinin, davranışının sorumluluğunu üstlenen, kendine ve başkalarına karşı dürüst, bireysel ve grup çalışmalarında karar verebilen, bu kararların sonuçlarına

katlanabilen, bu bireyler yaptıkları işte kalite aramanın yanı sıra iyi ve yaptığı işi en iyi şekilde sunmak için çaba harcar. Çoğu zamanda grubun ihtiyaçlarının kendi ihtiyaçlarından ve zevklerinden daha önemli tutarlar. Öğretmen ve arkadaşlarının ihtiyaçlarına saygı duyar, düşünceli ve naziktirler. Başkalarına yardımcı olabilecek çözümler bulmaya çalışırken, anlaşmazlıkların çözülmesine de katkıda bulunurlar.

**Düşünen ve sorgulayan** bireylerdi. Zaman ve mekan içinde nerede ve kim olduklarını sorgulayan, insanların kendilerini nasıl organize ettiklerini gözlemleyen, yaşadığı gezegeni başkalarıyla paylaşabilmeyi öğrenen, kendi öğrenmesinin sorumluluğunu üstlenen, farklı türlerde sorular sorabilen, kendi kendini yöneten, kolay pes etmeyen, çaba gösteren, kendi araştırmalarını yönetebilen, bilgili, önceden bildiklerini kullanan, yeni öğrenmelerle bağlantı kurabilen, insanları, objeleri ve olayları dikkatle gözlemleyip anlayabilen ve çözümleyebilen, başkalarının fikirleriyle kendi fikirlerini birleştirerek yeni şeyler inşa edebilen, çıkarımlar yapabilen, ne öğrendiğini düşünen, nasıl düşündüğünü düşünen, en iyi şekilde nasıl öğrendiğini ve etkin bir öğrenen olması için ihtiyacı olan çalışma alışkanlıklarını tanımlayabilen, nasıl daha iyi bir insan olabileceğini düşünen...)

**Sağlıklı, dengeli ve iletişim becerileri gelişkin bireylerdir.** (Sağlıklı olmanın bilincinde olan, kendi iyiliğinin kontrolünü üstlenen, her zaman düzenli ve hazırlıklı olan ve böylece gerginlik hissetmeyen, problem çözebilen ve kararlar alabilen, uzlaşmacı olabilen, anlaşılır ve düzgün bir dil kullanan, düşündüklerini, söylemek istediğini söyleyen, yönergelere uyan, iyi bir dinleyici, iyi bir konuşmacı, iyi bir okur-yazar olarak giderek daha çok beceri kazanan, kelimeler, matematik, sanat ve müzik yoluyla duygularını ve düşüncelerini ifade edebilen, iletişim stratejilerini kullanabilen, kendi ve başkalarıyla barışık, hayatını güzelleştirebilen, çevresine katma değeri olan, pozitif düşünen...)

## **OKUL İÇİ GÜNLÜK İŞLEYİŞ DÜZENİ**

### **EĞİTİM SAATLERİ**

Eğitim saatleri 08.40 –16.45saatleriarasındadır.

### **ÖĞRENCİLERİN KARŞILANMASI**

Öğrencilerini sabah sınıflarında karşılayan öğretmenler akşamüstü en son öğrenciyi servisine gönderene kadar rehberlik eder.

### **MEETING TIME**

Meeting Time öğrencilerle günün programı hakkında konuşularak, motivasyonun artırıldığı, davranışların değerlendirilip birlikte karar alındığı, kararların sonucunun değerlendirildiği, gereken durumlarda öğrencilerin davranışlarına ilişkin olumlu pekiştirme verildiği; Türkiye ve dünya gündemindeki olaylar, sanat ve kültürel etkinliklerle ilgili konuşmaların yer aldığı iletişim saatleridir. Bu saatlerde öğretmenlerimiz rehberliğinde “Ben Sorun Çözerim” programı uygulanır.

## ARALAR

Zil uyarınının olmadığı okulumuzda aralar, zaman çizelgesi doğrultusunda uygulanır. Ders arası ve öğle arasında okul binası içinde ve bahçede görevli nöbetçi öğretmenler görevlidir.

## YEMEK DÜZENİ

Beslenme uzmanı, okul doktoru ve kalite sistem yöneticilerinden oluşan komisyon öğrencilerin dengeli beslenmelerini sağlama amacıyla günlük kalori gereksinimlerini kriter olarak aylık mönüyü belirler.

**Yemeklerimiz  
katkısız doğal  
ürünlerden  
yapılmaktadır**

Mutfaklarda, yemekhanelerde ve kantinlerde görevli tüm personel, periyodik sağlık kontrolünden geçirilir. Hijyenik kontroller günlük olarak yapılır. *Tüm yemekler okul mutfağında, okul personeli tarafından hazırlanır ve yemekhanede servise sunulur. Öğrencinin arzu ettiği yemekten, istediği oranda alması teşvik edilir.* Öğrenciler, öğretmenleri eşliğinde ellerini yıkadıktan sonra sınıf sıra düzeni içinde yemeğe giderler. Yemekhanede öğretmenler için ayrıca bir masa ayrılmamıştır. Yöneticilerden öğretmenlere tüm eğitimciler yemeklerini öğrencilerle birlikte yerler. Yemekte, düzen veya yemek yeme alışkanlığı konularında gereken bilgilendirmeler yapılır.

## BRANŞ DERSLERİNE GİDİŞ-GELİŞ

**(İngilizce, Görsel Sanatlar , Müzik, Beden Eğitimi ve Spor, Satranç)**

Branş öğretmenleri sınıflarda dersleri ile ilgili hazırlıkları kontrol edip yoklamayı aldıktan sonra, öğrencilerine derslerin yapıldığı atölyelere gidiş ve dönüşünde rehberlik eder.

## GERİ BİLDİRİM VE AYRILIŞ

Günün son on dakikasında, sabah planlanan programın değerlendirmesi yapılır. Öğrencilerin gün içinde katıldığı etkinlik ve organizasyonlarla ilgili "MESAJIN VAR" kartları veya sertifikaları verilir. İletişim dosyaları ve çantalar hazırlanır. Öğretmenler, öğrenciyle birlikte sınıftan ayrılır.

## ÖĞRENCİ DOLAPLARININ KULLANIMI/ DÜZENİ

Öğrenci dolaplarının kullanımı ve düzeni, öğrencinin bireysel sorumluluğundadır. Öğrenciler dolaplarının iç kapaklarına ders programlarını yapıştırırlar. Günlük ders programına göre ders kitap ve defterlerini sıralarının altına yerleştirirler. Sınıf ve meeting öğretmenleri de bu düzenin sağlanması için öğrencilerine rehberlik yapar.

## “MESAJIN VAR” KARTLARI

“MESAJIN VAR” KARTLARI Meetinglerde gündeme getirilir. Değerler Eğitimi, olumlu davranışa yönlendirme ve arkadaşlık ilişkilerini güçlendirmede önem taşır.

“MESAJIN VAR” KARTLARI Okulöncesi ve ilkökul öğrencilerinin cesaretlendirilmesinde ve olumlu davranışlarının modellenerek artması açısından etkindir. Öykünme sadece olumlu davranışın artması ile sınırlı kalmayıp öğrenciler arasında empati ve pozitif sınıf iklimini de oluşturmasını sağlar. Ortaokul öğrencilerine ise olumlu ve örnek davranışları için MEKTUPLAR verilir. Öğrencilerin arkadaşlarına da “MESAJIN VAR” KARTLARI vermelerine olanak verilerek olumlu davranışa özendirilir ve öğrenci davranışlarının alışkanlıklara dönüştürülmesi sağlanır.

## ECO SCHOOL TEMASI

EcoSchool ve ENO çalışmaları kapsamında, her yıl bir tema belirlenir. Bu tema genellikle çevre ile ilgili unsurlardan oluşur. Bu tema tüm derslerde sistematik olarak ele alınır ve işlenir. Bu amaçla öğrencilerimize çevre bilinci kazandırmak, sorumluluk alma becerileri geliştirilir. Bu yılki okul temamız **Biyolojik Çeşitlilik**'dir.

## OKUL DEĞERLERİ TEMALARI

### OKULÖNCESİ –İLKOKUL İÇİN BELİRLENEN TEMALAR

#### 1.Dönem

#### **ARKADAŞLIK**

EYLÜL- EKİM : İşbirliği, yardımlaşma ve paylaşma

KASIM : Hoşgörü ve Empati

ARALIK - OCAK : Problem Çözme Becerileri ve Güven

#### 2. Dönem

#### **SABIR**

ŞUBAT-MART-NİSAN : İsteklerini Erteleme

MAYIS-HAZİRAN : Saygı

### ORTAOKUL İÇİN BELİRLENEN TEMALAR

#### 1.Dönem

#### **ARKADAŞLIK**

EYLÜL- EKİM-KASIM : İletişim

ARALIK - OCAK : Yardımlaşma ve Paylaşma

#### 2.Dönem

#### **SABIR**

ŞUBAT - MART : Sorumluluk

NİSAN - MAYIS : Sevgi



## İNCELENEN SANATÇILAR & SANAT AKIMLARI

Öğrencilerimizin sanatın türlerini ve tarihsel gelişimini öğrenmelerini, sanata ve sanatçıya saygı duymalarını sağlamak amacıyla her yıl farklı sanatçı ve sanat akımları içeren dersler, proje ve sınıf çalışmaları planlanır ve uygulamaya konulur.

### **Görsel Sanatlar**

2016-2017 Eğitim & Öğretim yılında, 1945 yılından sonra Modern Sanat Akımlarından,

1.ve 2. SINIFLARDA SÜRREALİZM

3.ve 4. SINIFLARDA POPART

5. ve 6. SINIFLARDA OPART

7. ve 8. SINIFLARDA DADAİZM ve bu akımların önde gelen sanatçıları

### **Müzik**

**Mozart**, 2.sınıflar / **Beethoven**, 3.Sınıflar / **Bach**, 4.Sınıflar / **Vivaldi**, 5.Sınıflar / **Türk Beşlisi**, 6.Sınıflar / **Rock Müzik**, 7.Sınıflar / **Türk Halk Müziği**, 8.Sınıflar / **Caz**

### **Türkçe**

Orhan VELİ KANIK

## MIND LAB

“MindLab” eğitim programı 1 ve .2. sınıflarda uygulanır. Düşünce oyunlarını kullanarak öğrencilerin bilişsel, duygusal, sosyal becerileri ve buna bağlı olarak da yaşam becerilerini kazanmalarını sağlayan ve geliştiren bir içeriğe sahiptir. 17 yıldır, ABD’den Japonya’ya, 30’a yakın ülkede, iki milyondan fazla öğrenciyi eğlendirerek eğiten, hayata hazırlayan MindLabdersiokulumuzun **MindLabLaboratuvarında uygulanmaktadır. Öğrencilerimizin program sürecinde derse katılımları ve performansları rubrikler aracılığı ile değerlendirilmekte ve velilere iletilmektedir.**

## DERS ARAÇ- GEREÇLERİ

Ders araçlarının öğrencilerin dikkatini dağıtmayacak biçim ve renkte; ayrıca, öğrencileri tüketime ve marka bağımlılığına özendirilmeyecek özellikte olmasına dikkat edilir.

Beden Eğitimi dersi için kullanılan spor malzemeleri ve resim dosyalarına okul numarası yazılır. Ayrıca benzer kırtasiye malzemeleri olabileceği düşünülerek matara, kalem kutusu, okul çantası ve diğer ders araçlarının üzerine isim yazılması kullanımı kolaylaştırır.

## AKIL OYUNLARI

Öğrencinin yaşamda karşılaşacakları sorunlarla baş edebilme becerisini ölçen soru ve oyunlara, sınıf içi uygulamalarda sistematik olarak yer verilir. Bu sorularla, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirmek hedeflenir. Ödevlerde de sistematik olarak "Akıl Oyunları" bölümü bulunur.

Öğrencilerimize Akıl oyun ve soruları içeren bir program sunmak onların analiz yaparak ilişki kurma ve çıkarım yaparak sentez düzeyinde yaratıcı düşüncelerine olanak sağlar. Bu beceriler düşünen ve karşılaşılabilecekleri durumlar karşısında sahip oldukları bilgi ve becerileri kullanabilen bireylere ihtiyacı olan ülkemiz için son derece önemlidir.

## BİLİM DERSİ

### Bilim ve Bilim İnsanı Öğretim Programı ve Bilimsel Düşünme Becerileri

Bireyin çevresiyle etkileşimi, doğduğu andan itibaren başlamakta ve büyüme ile birlikte hızlı bir şekilde artmaktadır. Örneğin 0–2 yaş dönemindeki çocuklar, çevrelerini keşfettikçe farklı nesnelere farklı tepkiler vermeyi ve bu tepkileri hatırlamayı öğrenirler. Çocukların etraflarındaki dünyaya anlam verme çabaları, bu basit gayretlerle şekillenmektedir. Çevreyle etkileşim arttıkça, çocukların etraflarındaki gelişen olaylara daha fazla ilgi duymaya başladığı görülmektedir.

Aslında, gözlemledikleri olayların nedenlerini merak ederek sorgulamaları, 2–9 yaş aralığındaki çocukların en belirgin özelliklerindedir. Bu dönemde bir bilim adamı kadar meraklı olan çocuklar; araştırmaya, keşfetmeye, öğrenmeye ve yeni şeyler yaratmaya isteklidirler. Bu nedenle küçük çocuklar “doğuştan bilim insanı” olarak tanımlanmaktadır.

Küçük yaştan itibaren bilim insanları gibi çevrelerini ve doğayı tanımak ya da anlamak amacıyla sorular soran ve bu sorulara cevaplar bulmak için araştırmalar yapan çocuklar, okul hayatlarına elde ettikleri bu deneyimlerle başlamaktadırlar. Bilim Atölyesi etkinliklerinde temel amaç, yalnızca bilgi kazandırmak değil, aynı zamanda çocuklara bireysel araştırmalarında bilimsel süreçleri kullanarak bilimin nasıl yapılacağını uygulamalı olarak öğretmektir.

“Bilim ve Bilim İnsanı Öğretim Programı” hazırlanmadan önce bilim öğretmenimiz Dr. Erdi Altun ve Doç. Dr. Vesile Yıldız Demirtaş tarafından okul öncesi ve ilkököl döneminde fen ve doğa etkinlikleri ve bilim eğitimi ile ilgili literatür taranmıştır. Buradan elde edilen bilgiler ışığında “Bilim ve Bilim İnsanı Öğretim Programı” hazırlanmıştır. Öğretim programı hazırlanırken aktif öğrenme koşullarının gerçekleşmesine dikkat edilmiştir. Buna göre çocukların öğrenme sırasında karmaşık öğretimsel işlemlerle (soru ve etkinliklerle) zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı, öğrenme sürecinin çeşitli

yönleri ile ilgili kararlar alıp öz-düzenleme yapabileceği, gerçek nesnelere çalışmalar planlanmıştır.

Aktif öğrenme yaklaşımı ile çocukların bilimsel düşünme becerilerini geliştirmeyi de dikkate alarak öğrencilerin bilime, bilimsel düşünmeye ve bilim insanına yönelik algılarını geliştirmek amacıyla kendilerinin de sorumluluk aldığı, çıkarımlarda bulunduğu “Görünmez Resim” “Renk Dalgaları”, “Kaçışan Karabiberler Deneyi”, “Ateş Neye İhtiyaç Duyar Deneyi”, “Lav Baloncukları Deneyi”, “Gemiler Neden Batmaz Deneyi”, “Volkan Deneyi” , “Balon Deneyi”, “Fillerin Diş Macunu Deneyi”, “Hangisi Önce Düşer Deneyi”, “Uçan Balon Deneyi”, “ Ev Yapımı Elektromıknatıs Deneyi” vb. deney ve etkinlikler yapılmaktadır.

Yapılan her deney ve etkinliğin sonunda bu deney ve etkinliklerden çıkarılabilecek sonuçlar çocuklarla birlikte bulunmaktadır. Ayrıca çocuklardan her deney veya etkinlikten sonra gözlemedikleri ve akıllarında yapılandırdıkları deneyi ve sonucu resimlendirmeleri istenmektedir. Bunların yanı sıra Platon, Wright Kardeşler, Newton, Arşimet, Galileo ve Mongolfier Kardeşler gibi birçok mucidin çizgi filmler aracılığıyla ne gibi icatlar yaptıkları izletilmekte ve çocuklardan bilim insanlarının buluşlarını nasıl yaptıklarına ilişkin sonuçlar çıkarması istenmektedir. Ayrıca tüm bu etkinliklerin devamında çocuklara “çocukların sevebileceği yeni bir diş fırçası yapılıyorsa bu nasıl olurdu” tarzda sorular sorularak onlardan önce bunu düşünmeleri sonra resimlendirmeleri ve sonra kendi düşünceleri ve icatlarını diğer arkadaşlarıyla karşılaştırmaları istenmektedir. Bu uygulama aktif öğrenme yöntemlerinden biri olan Tereyağ– Ekmek metoduyla gerçekleştirilmektedir.

## BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ

Bilimsel süreç becerileri, Fen bilimlerinde öğrenmeyi kolaylaştıran, öğrencilerin aktif olmasını sağlayan , kendi öğrenimlerinde sorumluluk alma duygusunu geliştiren , öğrenmenin kalıcılığını arttıran , ayrıca araştırma yol ve yöntemleri kazandıran temel becerilerdir. Bilimsel süreç becerileri düşünme becerileridir ki onları bilgiyi oluşturmada, problemler üzerinde düşünmede ve sonuçları formüle etmede kullanırız. Bu beceriler bilim adamlarının çalışmaları sırasında kullandıkları becerilerdir. Bu önemli becerileri öğrencilere kazandırarak onları kendi dünyalarını anlamaya ve öğrenmeye muktedir kılabiliriz. Bu beceriler bilim içeriğindeki düşüncenin ve araştırmaların temelidir. Bilimsel süreç becerilerinin, geniş ölçüde aktarılabilir olduğu birçok fen disiplini için benimsenmiş ve bilim adamlarının doğru davranışlarının yansıması olduğu kabul edilmiştir.

### **14 adet bilimsel süreç becerisi :**

#### **Temel Beceriler**

Gözlem Yapma

Ölçme

Sınıflama

Verileri Kaydetme

Sayı ve Uzay İlişkileri

## **Nedensel Beceriler**

Önceden Kestirme  
Değişkenleri Belirleme  
Verileri Yorumlama  
Sonuç Çıkarma

## **Deneysel Beceriler**

Hipotez Kurma  
Verileri Kullanma ve Model Oluşturma  
Deney Yapma  
Değişkenleri Değiştirme ve Kontrol Etme  
Karar Verme

Bilimsel süreç becerileri bilim adamlarının bilgiye ulaşmada ve bilgiyi işlemede kullandıkları yol ve yöntemlerdir. Çocuklarda bilim adamları gibidir. Araştırma yapmaya çocuklar erken yaşlarda başlarlar. Bu araştırmalar başlangıçta oldukça tecrübesizce yapılır. Birçok çocuğun doğal merakı onları araştırma yapmaya iter. Yeni araştırma yapma çocukların doğasında zaten vardır. Öğrencilerin kullandıkları ve geliştirdikleri beceri ve süreçler bilim adamlarının çalışırken kullandıkları ile aynıdır. Bu çalışmalar doğanın işleyişini anlamak ve yaşanılır ortamlar hazırlamak için gereklidir. Bilim adamları da gözlem yapar, sınıflama yapar, ölçme yapar, sonuçlar çıkarmaya çalışırlar, hipotezler ileri sürerler ve deneyler yaparlar.

Günümüzün muazzam bilgi patlaması tüm bilim dallarındaki bilgi hazinesini her geçen dakika arttırmaktadır. Sürekli değişen yeni anlayışlar ve yeni boyutların eklenmesiyle kabul edilen yeni gerçekleri ve kavramları bile güçlkle takip edilebilmektedir. Öğrencilere bilim dallarındaki bilgilerin tümünü vermemiz mümkün değildir. Buna ne ömrümüz nede imkânlarımız yeter. Bu nedenle günümüzün modern eğitim anlayışı, bilgini yanı sıra bilginin elde ediliş yöntemlerini de öğrencilere kazandırılmasına yöneliktir.

Bilimsel bilgiler yeni düşüncelerin ortaya atılıp denenmesi sonucunda gelişebilir ve değişebilir. Yani bilimde bir süreklilik ilkesi vardır. Bundan dolayı öğretmenler yeni nesillere araştırmacı bir ruh kazandırmaya çalışmalıdırlar. Böylece bilimsel bilgilerin bilinen gerçeklerle doğru olduğu ve zamanla değişebileceği fikri öğrencilere aşılmalıdır. Okullarından mezun olan tüm öğrenciler, bilimsel çalışmanın ne olduğunu bilmeli, bilimin onların kültürleri ve hayatlarıyla nasıl ilişkili olduğunun farkında olmalı ve bilimin bazı temel kavram, beceri ve davranışlarını kazanmalıdır.

Bilimsel süreç becerileri fen eğitiminde en önemli kurumsal güçtür. Mesele ister felsefi olsun (örneğin bilimsel düşünme yolu) pratiğe dayalı olsun (örneğin değişken dünyada hayatta kalma stratejileri ) çözüm genellikle aynıdır. Bu nedenle bilimsel süreç becerileri ilk, orta ve lise fen programlarında kuvvetle uygulanmalıdır. Bilimsel süreç becerilerinin

geliştirilmesi öğrencilere problem çözme, eleştirel düşünme, karar verme, cevaplar bulma ve meraklarını giderme olanağı verir.

Araştırma becerileri öğrencilerin sadece fen hakkında birtakım bilgileri öğrenmelerini sağlamaz, aynı zamanda bu becerilerin öğrenilmesi onların mantıklı düşüncelerine ve makul sorular sorup cevaplar aramalarına ve günlük hayatta karşılaştıkları problemleri çözmelerine yardımcı olur. Bilimsel süreç becerilerinin öğrenciler tarafından kullanılması öğrenmenin kalıcılığını artırır. Çünkü yaparak öğrenme daha kalıcı olur. Bir Çin atasözü “ Duyarım unuturum, görürüm hatırlarım, yaparım öğrenirim “ bu duruma uygun düşer. Bir öğretmen eğitim öğretim sürecinde öğrencilerin ne kadar fazla duyusuna yönelirse o oranda etkili bir öğretim sağlanmış olur. Y yaparak öğrenmede öğrenci, hemen hemen bütün duyularını kullanmış olur. Bu sayede öğrenme daha etkili, kolay ve kalıcı olmaktadır.

## SATRANÇ

Okulöncesi dönemden başlayarak 1.sınıfta da devam eden satranç derslerinde birincil amaç; öğrencilerin kapsamlı düşüncelerini sağlamaktır. Satrançta yapılan her hamle öğrenci için binlerce yeni seçenek ve olasılıktır. Öğrenci yapacağı hamlelerle ilgili strateji oluşturmayı ve sonuçlarını yaşayarak değerlendirmeyi öğrenir. Satranç dikkati ve öngörüü geliştirir. Öğrenciler hamle düşünür ve bu hamlelerle ilgili kurgu oluşturur. Öğrencinin hamlesinin sonuçlarını tahmin etmeye çalışması; öngörü ile birlikte sabır becerisinin de gelişmesini sağlar. Kazanma ve kaybetmeyi deneyimleyerek süreç içinde yaşantısına geçirir.

## AKADEMİK İŞLEYİŞ

### ÖĞRENME STİLLERİ

Gelişim Kolejinde öğrencilere yüksek seviyeli düşünme ve karmaşık iletişim becerisi vermeye gayret edilir. Gelişim Koleji’nde öğrencilerin üst düzey düşünme ve karmaşık iletişim becerisi kazanmaları amaçlanır. Bu doğrultuda her öğrencinin öğrenme stili tespit edilmekte ve öğrenme profili çıkartılmaktadır. Öğretim programları şekillendirilirken bu profiller dikkate alınmaktadır. Uygulanan çalışmaları paylaşmak amacıyla hazırlanan “Öğrenme Stilleri” kitapçığı sizlere ayrıca iletilecektir.

## OKULA DEVAM

***Devamsızlık öğrenme sürecini olumsuz etkiler. Bu nedenle velilerimiz öğrencilerimizin okula devamını sağlamakla yükümlüdür.***

Öğrencinin devamsızlığı ile ilgili bilgi, öğrenci velisi tarafından saat 10.00’a kadar öğrenci işleri aranarak bildirilir.

Gelmeyen öğrencilerin isimleri, ilk arada mutlaka sınıf temsilcisi aracılığıyla yazılı olarak ilgili müdür yardımcısına gönderilir. Gelmeyen öğrenciler, sınıfın hakla ilişkiler kolu tarafından aranır ve “geçmiş olsun” dilekleri iletilir.

Sınav günleri okula gelemeyen öğrenciler, sağlık raporunu okula getirdiği takdirde sınava alınır.

## ÇALIŞMA DÜZENİ VE TAKİP

Ödev, öğretmene çocuğun neyin nasıl öğrendiği hakkında bilgi verir. Bununla birlikte ödevler mutlaka kontrol edilir. Ödev yapmayan öğrencilerle ilgili önlemler alınır ve bu davranışın alışkanlık haline gelmesini önlemek için gerekli çalışmalar yapılır. Sonuçlar, öğrenciye ve aileye açık bir dille anlatılır ve ödev sistemi tutulur. Evdeki çalışmada düzenin sağlanması velinin sorumluluğundadır.

## ÖDEVLER

Derste kazanılan bilginin öğrenme sürecinin tamamınıyla gerçekleşmesine yardımcı olan temel basamaklardan biri ödev uygulamasıdır.

Ödev uygulaması, öğrencilerin öğrenme sürecine katkısını yanı sıra, bağımsız hareket edebilme, sorumluluk almaya ve aldıkları sorumlulukları yerine getirme becerilerinin gelişmesine katkı sağlar.

Psikolojik danışman ve öğretmenler öğrencilerin verimli çalışma beceri ve teknikleri geliştirebilmeleri amacıyla destek çalışmalarını düzenler. Bireysel planlamaya parak rehberlik eder.

## HAFTA SONU ÖDEVLERİ

Haftasonu ödevleri performans görevi niteliğinde olabilir. Sistemli ve sistematik olarak niteliğinde olan gazete haber ve öykü-kitap inceleme ödevleri (tekrar bölümü, soru oluşturma, soru yanıtlama, yanıtlanmış soru ya da yorum yazma ve paragraf soru sunu yeraldığı ödevler) şeklinde de verilebilir. Kitap okuma alışkanlığının kazandırılması için ayın yazarı, ayın şairi, çalışmalarının yanı sıra öğrencilerin alması belirlenen çocuk klasikleri okutulur.

## FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖDEVLER

Tüm kademelerde bireysel farklılıklara dikkate alınarak yapılabilecek sınavların ardından saptanan eksiklikler gidermek ya da öğrenciyi bir üst düzeyde taşıma amacıyla hazırlanan FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖDEVLER verilir. Her bir öğrencinin kendisi için gelişimi çok önemlidir. Öğrenci için belirlenen uygulamaları içeriği ve gereksinimleri ile paylaşılır. Öğrencinin performansını bir üst düzeye çıkarması için gereken motivasyonu sağlar.

## ÖĞRENCİ BAŞARISININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencinin çalışma ve performansı sürekli olarak takip edilir, gözlemlenir. Öğrenme sürecinin her aşaması ön değerlendirme, süreç değerlendirmesi ve sonuç

değerlendirmesi yoluyla takip edilir. Ön değerlendirme; öğrencinin mevcut bilgilerinin, ilgilerinin ve öğrenme tarzının belirlenmesi açısından önemlidir.

1. ve 3. Sınıflarda öğrencilerin gelişimini, 1. Sınıfın 2. Döneminden itibaren, öğrencilerin sınıf içi performanslarını ve bilgi düzeylerini değerlendirmek üzere "Neler Hatırlıyoruz?" sınavları uygulanarak takip edilir. Bu sınavlar öğrenciyi notlandırmaktan çok, öğrenmedeki kalıcılığı sağlamak amaçlıdır. Öğrencinin "HAFTALIK İZLEME sınavları" sonrasında özdeğerlendirme yapması ve kendi performansını başarabildiklerine odaklanarak değerlendirmesi sağlanır. Bu farkındalığın sonucu olarak eksik kazanımlarla ilgili öğretmenler, öğrenci ile özel çalışma ve özel grup çalışmaları, kazanım grupları oluşturarak pekiştirme çalışmaları yapar. Özel grup çalışmaları ve özel çalışmalar üst düzey ve geliştirmeye yönelik çalışmalar olarak planlanır. Buradaki amaç öğrencinin başarılarına odaklanmasını sağlamak ve kendini yukarı taşıyacak cesaretini güçlü kılmaktır. Ölçme ve değerlendirmedeki temel mantık not için değil gerçek bir öğrenme üzerine kurgulanmıştır. 100 alan bir çocuğun bile doğuştan getirdiği yeteneğiyle çıkabileceği en yüksek düzeye çıkması amaç edinilmiştir.

Derslerde farklı ölçme ve değerlendirme araçları kullanılır. 4. sınıflardan başlayarak takvimli sınavlar ve notla değerlendirme yapılır. Takvimli sınavların tarihlerini K12 Net ajanda'dan, web sitemizden İlkokul & Ortaokul menüsünde yer alan sınav tarihleri bölümünden takip edebilirsiniz

Rubrikler ve kazanım karneleri ile ilgili değerlendirmeler veli toplantılarında velilerle paylaşarak, planlanan ve yapılan çalışmalarla ilgili geribildirim verilir. Yapılan değerlendirmelerin sonucunda öğrencinin özel çalışma veya grup çalışmasına alınarak desteklenmesi sağlanır. Bu çalışmalar her hafta uygulanan izleme sınavları sonuçlarına göre planlanır.

Öz değerlendirme rubrikleri, öğrencinin olumlu davranışlar ve öğrenmenin önemiyle ilişkin farkındalık düzeyinin artması ve kendisini daha yakından tanımasını sağlaması açısından ayrı bir önem taşır.

Öğrenci başarısı; projeler ve ders içi performansları ile değerlendirilir. 4.Sınıftan itibaren yazılı sınav puanları da bu değerlendirmeye eklenir. Değerlendirmeler 100 puan üzerinden yapılır. Sonuçlar ve istatistikler K12NET sınav bilgileri bölümünde yayınlanır. Yazılı sınavlardan sonra sınav kağıtları öğrencilere dağıtılıp, incelemeleri sağlandıktan sonra geri alınır ve saklanır. Sınav kağıtları 4.sınıftan itibaren eve gönderilmez. Sağlık nedenleriyle sınava katılmayan veya projesini zamanında teslim etmeyen öğrenciler doktor raporu ile mazeretini belgelemek zorundadır.

5.6.7. ve 8. sınıflarda (Yeni sınav sistemine göre düzenlenmiştir ) genel değerlendirme sınavları düzenli olarak uygulanmaktadır.

## **ULUSAL VE ULUSLARARASI YARIŞMA VE ORGANİZASYONLAR**

### **İLKOKUL & ORTAOKUL**

**MATEMATİK OLİMPİYAT TAKIMLARI**

**GELİŞİM KOLEJİ MATEMATİK LİĞİ**

**ATPACATLANTİK PASİFİK MATEMATİK LİĞİ**

**GAUSS MATH CONTEST**

**KANGOORO MATH CONTEST**

**BİLİMİN TEMELLERİ**

**AMC8**ULUSLAR ARASI AMERİKAN MATEMATİK OLİMPİYATLARI

**AMC10**ULUSLAR ARASI AMERİKAN MATEMATİK OLİMPİYATLARI

**AKIL VE STRATEJİ OYUNLARI**

**FIRST STEP TO NOBEL PRIZE IN PHYSICS**

**SCIENCE ON STAGE LONDON**

**FIRS LEGO LİĞİ**

**TÜBİTAK PROJE YARIŞMALARI**

**BEFMO 9 EYLÜL ÜNİVERSİTESİ MATEMATİK – FEN OLİMPİYATLARI**

**JMUN** MODEL UNITED NATIONS CONFERENCE

**MUN** MODEL UNITED NATIONS CONFERENCE

**ECO MUN** MODEL UNITED NATIONS CONFERENCE

**WSC** WORLD SCHOLARS CUP

**FPSPI** FUTURE PROBLEM SOLVING PROGRAM INTERNATIONAL

**DUBBING CONTEST**

**ISTA** INTERNATIONAL SCHOOLS THEATRE ASSOCIATION

**DUBBING FEST**

**DESTINATION IMAGINATION**

CAMBRIDGE UNIVERSITY ESOL EXAMS

GOETHE ENSTİTÜSÜ A1, A2 SINAVLARI

**KISA OYUN FESTİVALİ**

**ÖZGÜR PENCERE ULUSAL ÖYKÜ YARIŞMASI**

**RFS** ORIENT EXPRESS MASAL YAZMA YARIŞMASI

**BASKETBOL**



VOLEYBOL  
CİMNASTİK  
ORİANTİRİNG  
ATLETİZM

LİSE

AP (ADVANCED PLACEMENT)

GELİŞİM ORKESTRASI

ECOSCHOLL

MEB KOMPOZİSYON YARIŞMALARI

DÜŞ GÜNLÜĞÜ ULUSAL ÖYKÜ YARIŞMASI

ÖMER SEYFETTİN ULUSAL ÖYKÜ YARIŞMASI

BİLİMİN TEMELLERİ

ALPAC ATLANTİK – PASİFİK MATEMATİK LİGİ

AMC IO

BEFMO

MATEMATİK OLİMPİYAT TAKIMI TÜBİTAK PROJE YARIŞMALARI

TÜBİTAK MATEMATİK YARIŞMALARI

EGE LİSESİ MATEMATİK YARIŞMASI

FIRS LEGO LİGİ

ALMANCA – İTALYANCA DİL SERTİFİKASI

İTALYANCA KÜLTÜR YARIŞMASI

ALMANCA YFU BÜNYESİNDE BURLU ALMANYA KÜLTÜR VE DİL KAMPLARI

GOETHE ANKARA AÇILIŞ VİDEOSU YARIŞMASI

ALMAN ELÇİLİĞİ BÜNYESİNDE SURİYELİ MÜLTECİLER BELGESEL ÇEKİMİ

RCIMUN – ROBERT COLLEGE MUN

MUNTR – TÜRKİYE MUN / ANTALYA

ECOMUN – EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ MUN

PRAGMUN

IGMUN – GELİŞİM KOLEJİ MUN

MUNIAL – ATATÜRK LİSESİ MUN

YOUTH PANEL ( ALİAĞA TED KOLEJİ)

DI

### OKULÖNCESİ RUTİNLERİMİZ

#### Proje Yaklaşımı

Çocukların işbirliği içinde çalışmalarını ve kendi bireysel sorumluluklarını ve grubun sorumluluğunu taşımak suretiyle öğrenmelerini temel alan bir yaklaşımdır.

Proje, daha fazla öğrenilmeye değer bir konunun çocuklar tarafından derinlemesine incelenmesi anlamına gelir. Bir başka deyişle çocukların ilgi ve merakları doğrultusunda belirlenen konu ışığında çocukların aktif olarak katılımları ve öğretmen rehberliğinde bir eğitim programı içerisinde gerçekleştirilen etkinlikler bütünüdür.

Projelerde çocuklar, sanat, oyun, drama, müzik, dil, matematik, kavram, bilim ve STEM etkinlikleri ile okul dışındaki yaşamlarıyla bağlantı kurarak zenginleştirir. Soru sorma ve araştırma yapmanın yanı sıra çocuklar, etkinliklerinde neyi nasıl yapacaklarına kendileri karar verir; sorun çözme yeteneklerini geliştirme fırsatı bulurlar; öğrendiklerini paylaşırlar; projelerde edindikleri bilgileri kullanabilirler.

Yapılan projeler çocukları paylaşım, tartışma, önceki tecrübe ve bilgileri kullanma, yeni bilgileri kaydetme, STEM etkinlikleri yapma, taslaklar hazırlama, öyküler üretme, çizimler yapma, dramatik oyunlar oynama, , uzmanlarla görüşmeler yapma gibi birçok faaliyet içine sokar. Projeler yolu ile çocuklar ilgi alanlarını genişletme hususunda cesaretlendirilirler, belli yerlerde ve aşamalarda görev alarak sorumluluk bilinci edinirler ve ayrıntılı araştırma yapmayı öğrenirler.

Ayrıca proje yaklaşımı süresince gerçekleştirilen etkinlikler aracılığıyla, planlama yapma, grupla beraber hareket edebilme, keşfetme, fikirleri paylaşma gibi becerileri gelişmektedir. Bununla beraber bilimsel düşünme becerileri gelişmiş, araştıran ve sorgulayan günlük yaşantı içerisinde yer alan rolleri canlandıran, algı, bellek ve problem çözme becerileri gelişmiş, neden sonuç ilişkisi kurabilen bireylerin yetişmesinde son derece etkili olmaktadır. Proje boyunca kaynak arama ve kullanma yoluyla kendi kendine bilgi edinme sonucu kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesi sağlanır

#### Proje Çalışmaları çocukların;

- Bilimsel Düşünme becerilerini,
- Araştırma ve gözlem yapma becerilerini,
- Problem çözme becerilerini,
- Sosyal becerilerini
- Eleştirel düşünme becerilerini,
- Soru sorma, seçme, planlama, inceleme, araştırma yapma becerilerini ve
- Yaratıcılıklarını geliştirir.
- Bilimsel çalışma alışkanlığını kazandırır.
- Bazı konuların nedenlerini daha iyi görmelerine yardımcı olur.
- Günlük yaşamda evde ve okulda edindiği bilgileri kullanmayı sağlar.

- Grupla birlikte çalışmalarını ve işbirlikli öğrenme ve diğer aktif öğrenme etkinliklerine katılımını artırır.
- Zihinsel gelişimin kapsamında yer alan bilgi ve becerilerin yanı sıra duygusal, ahlaki ve estetik duyguların da gelişimi destekler

## **GELİŞİM DEĞERLENDİRME**

Okulumuzda genel ve birebir görüşmelerin yapıldığı veli toplantıları düzenlenerek çalışma takvimiyle sizlere ulaştırılır. Çalışma takvimi okulumuzun resmi web sayfasında ve k12net ajanda aracılığıyla da takip edilebilir. Veli toplantılarında öğrencilerin kazanımları rubrikler ve gelişim raporlarında değerlendirilerek velilerle paylaşılır.

Öğrencilerimizin bireysel akademik değerlendirmelerini paylaşmak amacıyla sınıf ve branş öğretmenlerimizin veli görüşme saatleri bulunur. Çocukları hakkında bilgi almak isteyen velilerimiz öğretmen görüşme gün ve saatlerinde de öğrenci işlerinden randevu alarak görüşebilirler.

## **GEZGİN FLOPPY**

Okulöncesi öğrencilerimizin dil gelişimini desteklemek ve sorumluluklarını geliştirmek amacıyla yaratılmış olan süper kahraman Floppy evlere konuk olur. Oyuncak köpek Floppy eşliğinde öğrencinin ev yaşamından notların da yazıldığı Gezgin Floppy Defteri çocukların ev yaşantıları hakkında bilgi sahibi olmamızı sağlar. Her sabah deftere yazılanlar sınıfta paylaşılır.

## **KİTAP GÜNÜ**

Öğrencilerimize kitap sevgisini kazandırmak bilişsel ve dil gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla kitap günü düzenlenir. Sınıf öğretmeni tarafından belirlenen zamanlarda, kitap değişimi sağlanır. Öğrencimizin kitap getireceği gün ile ilgili bilgilendirme yazısı gönderilir.

## **GÖSTER & ANLAT**

Öğrencimizin ilgi duyduğu bir konuda araştırma yapması, bu konudaki bilgi ve deneyimlerini arkadaşları ile paylaşabilmesi amaçlı sözel bir etkinliktir. Dönemde en az bir kez tüm öğrenciler bu etkinliğe katılır. Öğrencinin seçtiği konu veya nesne ile ilgili anlatım için belirlenen tarih sınıf öğretmeni tarafından yazılı olarak velilere bildirilir.

## **OYUNCAK GÜNÜ**

Öğrencilerimizin haftaya uyumunu sağlamak amacıyla pazartesi günleri eğitici oyuncak günü uygulaması yapılır. Oyuncak günü için seçilen oyuncağın; şiddet içerikli olmaması, karakter niteliği taşıyamaması, elektronik olmaması ve küçük parçalar içermemesi gerekir.

## **VELİ İLETİŞİM DEFTERİ**

Veli iletişim defteri çitçitli iletişim dosyasına konularak her gün okula gelmesini sağlar. Öğretmenlerimiz 2 haftalık oryantasyon dönemi boyunca dolduracakları kısa formlarla

bildirimde bulunacaktır. Velilerimiz sınıf öğretmenine ulaştırmak istedikleri not için iletişim defterini kullanır. Tüm bilgilendirme notları velilerimize öğrencilerimizin iletişim dosyaları aracılığı ile gönderilir. Velilerimiz iletişim dosyalarını günlük kontrol ederek geri bildirimlerini zamanında sınıf öğretmenine ulaştırır. Haberleşmelerin sağlıklı yürüyebilmesi için iletişim dosyalarının rutin takibi yapılmalıdır.

## **AİLE KATILIMI**

Okul-aile iletişimini desteklemek amacıyla velilerimizin sınıf ortamında öğrencilerle uygulayacağı etkinlikler planlanır. Velilerimizden eğitim yılı içinde bir kez öğrencilerimizle sınıf ortamında etkinlik yapması beklenir. Sene başında dağıtılan planlama formlarına göre velilere randevu verilerek etkinlik zamanı belirlenir.

## **ONUR KURULU ve BURSLULUK**

### **Gelişim Koleji Onur Kurulu Esasları ONUR KURULU**

Ortaokul 5. Sınıftan başlayarak her yıl belirlenen hedeflere üst düzeyde ulaşan ve bu hedefleri özümseyerek çevresine yansıtan öğrencilerimiz onur belgesi ile ödüllendirilir. Onur Belgesi alan öğrenciler Onur Kurulu defterine işlenir.

Öğrenciler 3 ayrı kategoride Onur Belgesi almaya hak kazanırlar.

#### **1.KATEGORİ:**

##### **AKADEMİK BAŞARI:**

Ortaokul 5. Sınıftan itibaren GELİŞİM KOLEJİ GENEL ORTALAMA puanına göre yapılan, AKADEMİK BAŞARI SIRALI LİSTESİ nde ilk 10 da yer alan öğrencilere onur belgesi verilir.

**GELİŞİM KOLEJİ GENEL ORTALAMA PUANI : BURSLULUK SINAVININ % 60 I , 2. YARIYIL GENEL BAŞARI SINAVLARININ %20 Sİ , YIL SONU BAŞARI PUANININ %20 Sİ ALINARAK HESAPLANIR.**

#### **2.KATEGORİ:**

##### **ULUSAL VE ULUSLARARASI YARIŞMALAR:**

Ulusal ve uluslararası geçerliliği olan resmi kurum ve kuruluşların düzenlediği yarışmalarda okulunu temsil ederek, **ilk üç dereceye** giren öğrencilere verilir.

**\*Herhangi bir dalda milli takıma seçilen öğrenciler onur belgesi hakkı kazanır.**

#### **3.KATEGORİ:**

##### **ÖĞRENCİ PROFİLİ:**

Gelişim Öğrenci Profiline uygun olan öğrenciler, arkadaşları tarafından aday gösterilir. Şube Öğretmenler Kurulu, aday gösterilen öğrencileri değerlendirir ve onur belgesi almaya hak kazanan öğrencileri belirler.

Bu öğrenciler; öğrenci profili kriterlerine uygun olan, paylaşımcı, sorumluluk alan, sosyal sorumluluk projelerine katılan, okuluna, arkadaşlarına ve çevresine fikir ve hareketleriyle katma değer yaratan öğrencilerdir.

##### **ÖNEMLİ ...**

- **BİRDEN FAZLA KATEGORİDE ONUR BELGESİ ALMAYA HAK KAZANAN ÖĞRENCİLERİN KATEGORİLERİ BELGELERİNDE BELİRTİLİR .**

- DİŞİPLİN KURULUNA GELEN VE UYARI ALAN ÖĞRENCİLER HANGİ KATEGORİYE UYARSA UYSUN ONUR BELGESİ ALAMAZLAR.
- İLKOKUL BÖLÜMÜNDE ULUSAL VE ULUSLARARASI YARIŞMALARDA İLK ÜÇ DERECEYE GİREN ÖĞRENCİLERE GURUR BELGESİ TAKDİM EDİLİR.

## BURSLULUK

Bildiğiniz üzere her yıl eğitim öğretim yılının 2. Dönemi, 4. 5. 6. 7. sınıflarımızda öğrenim gören tüm öğrencilerimize bursluluk sınavı uygulanarak, farklı oranlarda burs verilmektedir.

Gelişim Koleji her zaman velilerinin yanında olarak, burs önceliğini eğitim ve öğretime devam eden öğrencilerine vermeyi temel ilke olarak benimsemiştir.

Bursluluk koşulları ile ilgili detaylı bilgiye web sitemizden ulaşabilirsiniz.

## TOPLUM HİZMETİ PROGRAMI

Toplum Hizmeti Programı ile öğrencilerin, sorumluluk sahibi birer yurttaş olmalarının yanı sıra çevre sevgisini gerçek yaşamda uygulamalar yaparak geliştirmeleri amaçlanır.

### **Sınıf Kampanyaları**

Çevre üyelikleri için gereken destek ve yardım koşullarının sağlanabilmesi amacıyla kampanyalar düzenlenir. Öğrencilerin motivasyonunun ve heyecanının üst düzeyde tutulması için çalışmalar yapılır. Sınıfların kampanya tarihleri okulun web sayfasında ve çalışma takviminde yayınlanır.

**Velilerimize her yıl kampanyalara çok büyük özen göstermekte ve katkı sağlamaktadır. Kampanyalardan elde edilen gelir, KİTVAK, EÇEV, LÖSEV ve çevre çalışmalarına ayrılmaktadır.**

Çocuklarımız  
Kampanya  
Gelirleri  
ile  
Kardeşlerin  
e ECEV  
bursu  
olanağı  
tanımaktadır

## SPOR OKULLARI

SPOR OKULU ÇALIŞMALARI öğrencilerin bedensel, sosyal, duygusal gelişimlerini desteklemek ve yeni beceriler kazanmalarını sağlamak amacıyla okul saatleri sonrasında ve haftasonları gerçekleştirilen çalışmalardır. Bu çalışmalardan yetenekleri doğrultusunda öne çıkan öğrenciler okul takımlarına seçilirler. Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri, alanında uzman antrenörler tarafından gerçekleştirilen bu çalışmaların ayrıntılarının yer aldığı broşürler ailelere gönderilir.

## GEZİLER

Okulumuzda ders yılı boyunca akademik ve kültürel amaçlı geziler düzenlenir. Bunlar öğrencilerin gözlemleyerek ve inceleyerek öğrenmelerini sağlamak için yapılan müfredatla ilgisiz günlük geziler olabildiği gibi 5. sınıftan başlayarak yurt içi ve yurt dışına düzenlenen konaklamalı gezilerdir. Geziler sorumlu idareci ve öğretmenlerin gözetiminde belirlenen kurallar çerçevesinde, gerçekleştirilir. Gezi tarihleri çalışma takviminde belirtilmiştir. Gezi sırasında yapılan gözlem ve bilgiler paylaşarak değerlendirilir. Geziler belirlenen kurallar çerçevesinde, sorumlu idareci ve öğretmenlerin gözetiminde gerçekleştirilir.

## TELEFONLA İLETİŞİM

### GELİŞİM OKULLARI TELEFON NUMARALARI

0232 833 22 02 – 833 22 20 – 833 22 22 **Faks:** 0232 833 22 32

SANTRAL DAHİLİ : 111 – 150

**ANAOKULU- 1-2.SINIF VELİLERİ İÇİN İLETİŞİM:** EBRU ALKUT DAHİLİ: 132 GSM : 05305811515

**3-4.SINIFLAR VE ORTAOKUL VELİLERİ İÇİN İLETİŞİM:** ŞEBNEM ÖZŞAVLI DAHİLİ: 112  
GSM: 05326438833

### GELİŞİM KOLEJİ ÇOCUK EVLERİ İLETİŞİM

Gelişim Koleji IAOSB Anaokulu : **0232 3283358 - 3283359**

Gelişim Koleji Karşıyaka Anaokulu : **0232 3688034 - Faks: 0232 3693409**

## K12NET MESAJLARI

K12NET web tabanlı bir programdır ve kullanımı yaygındır. Tüm duyurular ve haberler K12NET aracılığıyla velilere iletilir. Kayıt sürecinde velilere iletilmiş K12NET şifreleri ile K12NET sayfasına girilir. Gelen mesajlar kontrol edilebilir. Ayrıca istenilen kişi birimlere mesaj gönderilebilir. Tüm duyurular ve haberler K12NET aracılığıyla velilere iletilir. K12NET kullanımı konusunda Bilgi İşlem Birimi'nden destek alınabilir. Okulda gerçekleştirilecek organizasyon ve etkinliklere K12NET/ Ajanda linkinden ulaşılabilir.

K12NET programı için hazırlanan ASİSTO adlı uygulama ile öğrencilerimizin bilgilerine mobil cihazlar üzerinden eksiksiz bir şekilde ulaşabilirsiniz. Mobil cihazınızın tüm yeteneklerini sonuna kadar kullanan Asisto, bildirim alma gibi anlık haber verme teknolojisi de, K12NET altyapısı ile bütünleşmiştir. Android cihazlar için Google Play'den indirilebiliyorken, IOS (iphone) cihazlar için Apple Store'dan uygulamayı indirebilirsiniz.

## VELİ TOPLANTILARI

Veli Toplantıları yılda bir kez genel bilgilendirme, yarı dönemde bir kez birebir görüşme olarak yapılır. Toplantılara tüm velilerin katılması iletişim açısından yararlıdır. Veli toplantıları ile ilgili bilgilendirme yazısı velilere öğrenciler aracılığıyla gönderilir. Ayrıca veli toplantılarının gün, tarih ve saatleri K12NET ajandasında ve okulun internet sitesinde yayınlanır.

## ÖZEL GÖRÜŞMELER

Öğretmenlerle özel görüşme gün ve saatleri Ekim ayı itibariyle okulumuzun web sayfasında ([www.gelisim.k12.tr](http://www.gelisim.k12.tr)) yayınlanır. Görüşme talepleri için öğrenci işleri biriminden (dahili 132 - GSM: 0530 581 15 15) randevu alınır. Müdür yardımcıları ile görüşmek için dahili hatlarından (Bkz. Okul Yönetimi Birimi) arayarak, randevu alınabilir.

## İLETİŞİM DOSYASI / DEFTERİ

Okul öncesi ve ilkokulda her öğrenci için, duyurular ve veli-öğretmen arasında yazılı iletişimi sağlamak amacıyla iletişim dosyası- defteri kullanılır. Öğrenciler iletişim dosyalarını her gün yanında götürüp/ getirmek zorundadır. Bunun takibini yapmak sınıf öğretmenin sorumluluğundadır. Gelen notlar değerlendirilerek veliye geri bildirim verilir.

## ACİL DURUMLARDA İLETİŞİM

**ACİL DURUMLAR İÇİN - 0532 643 88 33 - 0530 581 15 15 – 0530 445 52 91' i arayabilirsiniz.**

Okul saatleri içinde bir deprem veya başka bir felaket durumunda okula yakın bir konumdaysanız, okula ulaşmaya çalışınız. Okula ulaşamıyorsanız, çocuklarınızın okulda güvenli bir ortamda olacağından emin olunuz. En uygun zamanda, telefon, web sitesine mesaj yerleştirme, SMS mesajı gibi iletişim kanalları kullanılarak sizlerle iletişim kurulmaya çalışılacak ve çocuğunuzun güvenli bir şekilde size teslim edilmesi sağlanacaktır.

Lütfen böyle durumlarda web sitemizi ziyaret ediniz.

## OKUL YÖNETİMİ

### SERDAR ÖNER – OkulKurucusu

İletişim için Dahili No : 116'dan Müjde ERCAN ile görüşebilirsiniz. [serdar.oner@gelisim.k12.tr](mailto:serdar.oner@gelisim.k12.tr)  
[mujde.guneyer@gelisim.k12.tr](mailto:mujde.guneyer@gelisim.k12.tr)

### Ayla ÖNER – İlkokul&OrtaokulMüdürü

İletişim için Dahili No : 112'den Şebnem ÖZŞAVLI ile görüşebilirsiniz. [ayla.oner@gelisim.k12.tr](mailto:ayla.oner@gelisim.k12.tr)  
[sebnem.ozsavli@gelisim.k12.tr](mailto:sebnem.ozsavli@gelisim.k12.tr)

### Nur SABUR – Anaokulu,1.Sınıflar MüdürYardımcısı

İletişim için Dahili No : 127 [nur.sabur@gelisim.k12.tr](mailto:nur.sabur@gelisim.k12.tr)

### Zeynep EDİRNECİK 2. / 3. sınıflar müdür yardımcısı

İletişim için Dahili No : 125 [zeyneb.edirnecek@gelisim.k12.tr](mailto:zeyneb.edirnecek@gelisim.k12.tr)

### Zuhal EREN – 4.Sınıflar MüdürYardımcısı

İletişim için Dahili No : 137 [zuhal.eren@gelisim.k12.tr](mailto:zuhal.eren@gelisim.k12.tr)

### Esin NAYMAN – 5-6.. SınıflarMüdürYardımcısı

İletişim için Dahili No : 134 [esin.nayman@gelisim.k12.tr](mailto:esin.nayman@gelisim.k12.tr)

### ARIF TUTSAK – 7. / 8.Sınıflar MüdürYardımcısı

İletişim için Dahili No : 145 [arif.tutsak@gelisim.k12.tr](mailto:arif.tutsak@gelisim.k12.tr)

## KİŞİSEL GELİŞİM VE REHBERLİK BİRİMİ

Dahili No		
177	ECE ÖNER – Okul Öncesi	ece.oner@gelisim.k12.tr
156	ASLI PAKSOY - 1-2.SINIFLAR	asli.paksoy@gelisim.k12.tr
170	VERDA IŞIN OMUZHÜKEN - 3-4.SINIFLAR	verda.omuzbuken@gelisim.k12.tr
158	AYÇA SALICI - 5-6.SINIFLAR	ayca.salici@gelisim.k12.tr
149	DAMLA GÜNEYER - 7-8.SINIFLAR	damla.guneyer@gelisim.k12.tr

Kişisel Gelişim ve Rehberlik Birimi'nde, öğrencilere, velilere ve öğretmenlere yönelik eğitim programları planlanır. "Gelişim Atölyesi" başlıklı seminer programlarının takvimi okulun web sayfasında duyurulur. Birimin farklı konularda hazırladığı aylık bültenler, okulumuzun web sayfasında yer alan rehberlik birimi bölümünde yayınlanır.

## ÖĞRENCİ İŞLERİ BİRİMİ

Ebru ALKUT Dahili No:132 Gsm: 0530 5811515 ebru.alkut@gelisim.k12.tr

Öğrenci İşleri Birimi, öğrenci kayıtlarının yapılmasını, öğrenci verilerinin oluşturulup düzenlenmesini, öğrenci belgelerinin hazırlanmasını, veli – öğretmen özel görüşmelerinin ve veli toplantılarının organizasyonunu gerçekleştirir.

Ailesi tarafından okula gelen ve giden öğrencilerin geliş gidişini takip eder. Eğitim saatleri içinde ailesi tarafından alınmak istenen öğrencilerin Müdür Yardımcısına yazılı izin için yönlendirilmesini sağlar.

## SAĞLIK BİRİMİ

Zeliha Avcı-Özlem Şimşek Dahili No:133 saglikbirimi@gelisim.k12.tr

Sağlık Birimi;

- Öğrencilerin rutin sağlık kontrollerini ve aşılarını takip eder.
- Kayıтта doldurulan sağlık bilgileri ve ilaç kullanımına yönelik bilgiler süreç içinde (besin-ilaç alerjileri vb.) izlenir.
- Günlük ilaç takibini yapar. *Öğrenci velisi tarafından günlük ilaç kullanımı ile ilgili bilgilerini ilaç kutusu üzerine (öğrencinin adı, soyadı, ölçek miktarı, dağılımı) yazılması önemlidir.*
- Öğrencinin gün içinde değişen sağlık durumu aile ile paylaşılarak bilgi verilir.
- *Herhangi bir kaza durumunda sağlık birimi tarafından veli aranır, öğrenci en yakın sağlık merkezine öğretmen/idareci ve sağlık görevlisi eşliğinde yönlendirilir.*
- *Öğrenciler okul saatleri içinde herhangi bir kaza durumuna karşı belirli bir limit dahilinde sigortalıdırlar.*



## SERVİS BİRİMİ / PAMCENTUR

Operasyon Sorumlusu Berna Odabaşı Gsm:532-768 49 54 servis4@pamcentur.com.tr

Servis hizmeti, anlaşmalı özel bir taşımacılık şirketi aracılığı ile gerçekleştirilir. Servis birimi öğrenci ve çalışanlarımızın güvenli bir şekilde ulaşımlarının sağlanması için titizlikle çalışır.

Her dönem rehberlik birimi ve sağlık birimi tarafından servis kaptan ve hosteslerine yönelik iletişim, problem çözme, ilk yardım ve trafik konulu birçok seminer çalışması düzenlenir.

- Servis araçlarının kontrolü servis hizmetleri birimi tarafından yapılır. Velilerin dilek ve önerileri de bu birim tarafından değerlendirilir.
- Servis araçlarının tamamında emniyet kemeri ve güvenlik açısından hostes bulunur.
- Servis araçlarında öğrencilere okul öğretmenleri de rehberlik yaparlar.
- Öğrenciler, velilerin yazılı izni olmadan kimseye teslim edilmez.
- Servis değişiklikleri veli tarafından öğleye kadar okul servis operasyon sorumlusuna bildirilir. (Berna Odabaşı)

### ÖNEMLİ

***Velinin yazılı izni olmadıkça öğrenci yakınlık derecesi ne olursa olsun kimseye teslim edilmez. Sözel ve öğrenci aracılığıyla iletilen bilgiler dikkate alınmaz.***

***Servis kullanmayan veliler okul müdürlüğüne ilettikleri dilekçede öğrenciyi düzenli alacak kişi ve kişilerin kimlik bilgilerini beyan eder.***

## İSTATİSTİK BİRİMİ

Selda UÇAR Dahili No: 146 selda.ucar@gelisim.k12.tr

Okulun nitelikli eğitim-öğretiminin kurumsal gelişiminin sürekliliğinin sağlanması, gereksinim duyduğu alanlarda veri ve bilgilerin derlenmesi, değerlendirilmesi, gerekli istatistiklerin üretilmesi ve gerekli birimlere aktarılması amacı ile çalışmaktadır. Ölçme Değerlendirme Kurulları ile ortaklaşa çalışarak öğrenci merkezli çalışmalar düzenleyen istatistik birimi uygulanan sınav sonrası öğrenci, veli, öğretmen ve okul idaresine gerekli geri dönüşleri sağlar. Tüm birimler ve bölümler istatistik biriminin verdiği geribildirimleri referans alarak çalışmalarını planlar.

## MUHASEBE BİRİMİ ve AKILLI KART SİSTEMİ

Özlem TÜRK	Dahili No:115	ozlem.turk@gelisim.k12.tr
Senem ÖZBİLEK	Dahili No: 121	senem.ozbilek@gelisim.k12.tr
HasineÇAĞLAR	Dahili No: 135	hasine.caglar@gelisim.k12.tr
Çiğdem ÇEHRELİ	Dahili No: 147	cigdem.cehreligelisim.k12.tr

Muhasebe Bölümü; öğrenim ücretlerinin tahsili, faturalandırma ve banka işlemleri gibi mali işleri yürütür. Ayrıca öğrencilerin okulun kantininden alışveriş yapabilmesi için sağlanan Akıllı Kart işlemleri de muhasebe biriminden yapılır.

## HALKLA İLİŞKİLER BİRİMİ

Müjde ERCAN

Dahili No:116

Gsm:0530 4455291

[mujde.guney@gelisim.k12.tr](mailto:mujde.guney@gelisim.k12.tr)

Halkla İlişkiler Birimi, okulun tüm organizasyon ve tanıtım faaliyetlerini yürütür. Okulla ilgili merak edilen ve velilerin yönelttiği tüm soruları internet / K12NET ortamında yazılı veya sözlü olarak en kısa sürede yanıtlar.

## KALİTE SİSTEM DİREKTÖRLÜĞÜ

Serkan SELAY

DahiliNo:174

[serkan.selay@gelisim.k12.tr](mailto:serkan.selay@gelisim.k12.tr)

Okulda yürütülen çalışmaların kalite standartlarında; çağın ve bireylerin değişen gereksinimlerine uygun bir şekilde gerçekleşmesini sağlamak amacıyla kurumsal gelişimin sürekliliği için çalışır.

## GÜVENLİK BİRİMİ

Serdar YILMAZ / Ercan ES

Dahili No:111-150

Gelişim Okulları olarak kapımız veli ve misafirlerimize her zaman açıktır. Güvenlik nedeniyle, velilerin ve velilerce görevlendirilen kişilerin öğrencileri okuldan almak için ya da başka bir amaçla okulu ziyaretleri sırasında fotoğraflı bir kimlik göstererek giriş kartı almaları gerekir.

Rutin günlerde öğrenci velisinin yazılı bildirisi olmadan öğrenciler gelen kişiye yakınlık derecesine bakılmaksızın teslim edilmez.

## BİLGİ İŞLEM BİRİMİ

Reyhan DÖNMEZ

Dahili No: 157

[reyhan.donmez@gelisim.k12.tr](mailto:reyhan.donmez@gelisim.k12.tr)

Yılmaz TÜRK

Dahili No: 157

[yilmaz.turk@gelisim.k12.tr](mailto:yilmaz.turk@gelisim.k12.tr)

Süleyman DİRİK

Dahili No: 157

[suleyman.dirik@gelisim.k12.tr](mailto:suleyman.dirik@gelisim.k12.tr)

Sezin ÇOBANOĞLU

Dahili No: 122den 116

[sezin.cobanoglu@gelisim.k12.tr](mailto:sezin.cobanoglu@gelisim.k12.tr)

Göze ERASLAN

Dahili No: 122den 116

[goze.eraslan@gelisim.k12.tr](mailto:goze.eraslan@gelisim.k12.tr)

Duygu ÇELEBİ

Dahili No: 122den 116

[duygu.celebi@gelisim.k12.tr](mailto:duygu.celebi@gelisim.k12.tr)

Okulun teknoloji altyapısının oluşturulduğu ve gelişen teknoloji ile birlikte sürekli olarak güncellendiği birimdir. Okulun web sayfası, okul otomasyon paketleri K12Net, Akıllı Kart Sistemi, Çevre Dostu Bilgisayar Sınıfları (Green IT TechnologyClassroom) ve okul genelindeki tüm teknik konularındaki çalışmalar bilgi işlem birimi tarafından gerçekleştirilir.

## OKUL AİLE BİRLİĞİ

[oab@gelisim.k12.tr](mailto:oab@gelisim.k12.tr)

Okul aile birliği; veliler, öğretmenler ve okul işbirliğini sağlar.Okulun amaç, eğitim ilkeleri ve eğitim faaliyetleri konusunda velileri aydınlatır.Oluşturulan komisyonlarla okul ve öğrencilere fayda sağlayacak aktiviteler gerçekleştirir. Okul Aile Birliği üyeleri okulun web sitesinde yer alan Okul Aile Birliği Bölümü'nde tanıtılır; faaliyetleri konusunda bilgilendirme yapılır.

## ÖĞRENCİ BİRLİĞİ

Öğrencilerin eğitim, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesine katkı sağlamak; okul yönetimi ve okul aile birliği ile öğrenciler arasında etkili bir iletişim kurmak ve öğrencilerin dilek ve önerilerini ilgili birimlere yöneltmek konusunda çalışmalarını sürdürürler. Her yıl bir kampanya süreci sonrasında gerçekleşen seçimler ile öğrenci birliği üyeleri belirlenir.

## OKUL KURALLARI

### Önleyici Disiplin Uygulama Basamakları

#### Bir GELİŞİM öğrencisi olarak ben;

- Çevremi ve okul eşyalarımı temiz tutma ve koruma sorumluluğumu üstlenirim.
- Okul kardeşlerime ve büyüklerime saygılı davranırım.
- Sınıfları, koridorları, bahçeyi, tuvaletleri ve yemekhaneyi temiz kullanırım.
- Merdivenlerden inip çıkarken sağ tarafı kullanırım.
- Kılık ve kıyafet yönetmeliğine uyarım.
- Kütüphane, laboratuvarlar, video salonu, resim – müzik derslikleri ve spor salonu gibi ortak kullanım alanlarında kullanım yönergesine uyarım.
- Koridorlarda yürüyerek gider gelirim.
- Yiyecek ve içeceklerimi kafede ve bahçede yerim.
- Kafede ve yemekhanede sıraya girmeye özen gösteririm.

## SINIFTA

#### Bir GELİŞİM öğrencisi olarak ben;

- Sınıfın temizlik ve düzeninden sorumluyum.
- Derse hazırlıklı gelirim.
- Dersle ilgili araç ve gereçleri yanımda bulundururum.
- Derse aktif katılmaya çalışırım.
- Dersi dinlerim.
- Kimsenin sözünü kesmeden konuşurum.
- Dersin düzenini ve akışını bozacak davranışlardan kaçınırım.
- Başkalarını rahatsız edecek şekilde yüksek sesle konuşmamaya çalışırım.
- Başkasına ait eşyayı sahibinin izni olmadan almam veya kullanmam.
- Sınıfın eşyalarını kendi eşyalarım gibi korurum, kollarım.
- Öğretmen veya okul yönetimi tarafından verilen ödevleri ve görevleri yerine getiririm.
- Sınıfıma ve okulumda cep telefonu getirmem. Getirmek zorunda kaldığım takdirde Mdr. Yrd. sabahtan teslim ederim.
- Sınıf içinde hiçbir türde yiyecek ve içecek bulundurmam.
- Arkadaşlarıma karşı empati kurabilirim.
- Akademik olarak en iyi olmaya çalışırım, araştırırım.

- Duyduklarımın değil, araştırdıklarımın da öğrenmeye çalışan bir öğrenci olmaya çalışırım.
- Sınıf içinde çıkan problemlere çözümcül yaklaşıma çalışırım.
- Eğitim almamın gelişimim için gerekli olduğunun farkındayım.
- İyi ya da kötü yaptığım davranışların sorumluluğunu alırım.

## **ODITORYUM**

### **Bir GELİŞİM öğrencisi olarak ben;**

- Bana ayrılan yere sırayla ve sessiz bir şekilde oturur, gösteri sonrası düzenli bir şekilde çıkarım.
- Oditoryuma yiyecek - içecek getirmem.
- Törenlerde ve etkinliklerde bana verilen görevleri etkin bir şekilde, istekle yerine getiririm.
- Tiyatro vb oyunları izlerken sessiz kalıp, konsantrasyonu bozmam gerektiğini bilirim.
- Tezahürat ve kutlamalarımın ölçülü bir tutum izlerim.
- Koltuklara zarar vermeden amacına uygun bir şekilde kullanırım.
- Sahne arkasında görevim varsa sessizce beklerim.

## **TENEFFÜSLERDE**

### **Bir GELİŞİM öğrencisi olarak ben;**

- Yalnızca öğle teneffüslerinde top oynarım.
- Nöbetçi öğretmenimin "İyi Dersler" çağrısı ile sınıfıma giderim.
- Ses tonuma dikkat ederim, etmeyen arkadaşlarıma da hatırlatırım.
- Kendimden küçüklerin davranışlarını takip eder gereken durumlarda onlarla konuşurum.
- Bir sonraki ders için gerekli araç-gereçlerimi hazırlarım.
- Teneffüste gördüğüm ziyaretçilerle selamlaşır ve onlara yardımcı olurum.
- Karşılaştığım problem durumlarda uzlaşmacı olmaya çalışırım, tarafsız olurum.
- Sınıfım ve koridordaki panoları inceler, düzeninden kendimi sorumlu hissederim.
- Yere çöp atmam, gördüğüm çöpleri yerden alır, çöp kutusuna atarım.
- Koridorlarda koşmam, suyu ve elektriği boşa harcamam.
- Sınıfta yiyecek ve içecek tüketilmeyeceğini bilirim.

## **YEMEK SALONUNDA**

### **Bir GELİŞİM öğrencisi olarak ben;**

- Yemekten önce ve sonra ellerimi yıkarım.
- Yemekhanede yemek alırken arkadaşlarımla haklarına saygılı davranırım.
- Yemeğimi yedikten sonra tepsimi masamda bırakmam, yerine götürürüm.
- Yemeğimi yiyeceğim kadar alır, ziyan etmem.
- Ses tonuma dikkat ederim.

- Sandalyemi sessiz bir şekilde, düzgün olarak yerleştiririm.
- Masayı temiz bırakmaya çalışırım.
- Yemeğimi alırken sıraya girdiğim gibi, tepsimi bırakırken de sıraya girerim.
- Yere düşen kaşık ya da çatalı görmezden gelmem, alıp yıkamaya veririm.
- Yemekhane dışına yemek taşımam.

## **BAYRAK TÖRENLERİNDE**

### **Bir GELİŞİM öğrencisi olarak ben;**

- Ulusal marşımızı doğru biçimde, hissederek ve milli duygularımın gücünü ortaya koyarak coşkuyla söylerim.
- GELİŞİM marşını bilir ve coşku ile söylerim.
- Okul formamı sürekli olarak düzenli ve temiz bir şekilde giyerim.
- Tören anında verilen komutları zamanında uygularım.
- Tören sonunda sıramı takip edip yürüyerek sınıfıma giderim.

## **OKUL GEZİLERİ**

- Grup rehber öğretmenimin yönergelerine özenle uyarım.
- Grup ve rehber öğretmenlerimden ve grup arkadaşlarımdan ayrılmam.
- Gezilen yerlerle ilgili önceden verilen bilgi kağıdını dikkatle okurum.
- Gezilen yerlerle ilgili belirlenen özel kuralları özenle dinler ve bu kurallara uyarım.
- Gezi boyunca arkadaşlarımla olan ilişkilerimde nazik ve özenli olurum.
- Okulumu ve arkadaşlarımı zor durumda bırakacak her türlü davranıştan uzak dururum.
- Gezi yapacağımız yerin amacına uygun bir şekilde hazırlıklı gelirim.
- Gezinin amacını bilir ve uygun davranırım.

## **OKUL SERVİSLERİNDE**

### **GELİŞİM KOLEJİ ÖĞRENCİSİ OLARAK BEN ;**

- Kendi güvenliğim için emniyet kemerini takmayı ihmal etmem ve bu konuya titizlik gösteririm.
- Serviste ayağa kalkmam, küçük bir frende bile sonucun üzücü olacağını bilincindeyim.
- Servislerde yiyecek yemenin uygun olmadığını bilirim.
- Bir başka arkadaşımı rahatsız etmeyecek ses tonunda konuşurum.
- Servise bindiğimde kaptana, hostese servis öğretmenime ve arkadaşlarıma "Günaydın!" veya "Hoşçakalın!" demeyi unutmam.
- Geç kalmamaya özen gösteririm servisimi, diğer arkadaşlarımı bekletmem. Servisle alınma zamanından 5 dk. önce aşağıda hazır olurum. Aksi halde bunun diğer kişilere de saygısızlık olacağını bilirim.

- Her zaman her yerde olduğu gibi serviste de nazik söz ve davranışlarda bulunurum, el şakaları yapmam, anlaşmazlık durumlarında ani tepkiler vermem. Çözemediğim konu için sorumlu öğretmenimden ve okul idaresinden yardım isterim.
- Serviste her zaman Gelişim öğrencisini temsil ettiğimin bilincindeyim. Bu nedenle çevredeki insanların her zaman takdir edeceği tarzda davranışlarımı ayarlarım, herhangi bir nedenle olumsuz bir eleştiri almaktan kaçınır, böyle bir durumu önce kendi kişiliğime yakıştırmam.
- Servis öğretmenimin ve hosteslerin bizim güvenliğinden sorumlu kişiler olduğunu bilir ve onları zor durumda bırakacak davranışlardan kaçınırım.
- Serviste dinleyeceğimiz müziğin türüne ve ses yüksekliğine dikkat ederiz. Başkalarını rahatsız etmekten kaçınırız.
- Serviste kendimden küçüklere model olduğumun bilincindeyim ve onları olumsuz etkileyecek davranışlardan uzak dururum.
- Okul çıkışlarında servise binerken hızlı hareket ederim, arkadaşlarımı bekletmemeye çalışırım.
- Serviste ödev yapılmayacağını bilirim.
- Servisimi temiz bulabilmek için temiz tutmaya özen gösteririm.

## TELEFON VE DİĞER ELEKTRONİK CİHAZLARIN KULLANIMI

1. Öğrencilerimizin özel durumlar dışında okula cep telefonu getirmeleri uygun değildir.
2. Cep telefonlarını okula getirmek zorunda olan öğrenciler telefonlarını sabah ilgili müdür yardımcısına teslim etmelidir.
3. Ders, tören, sınav vb. okul saatleri dahilinde çalışmalar sırasında cep telefonunu (konuşma, mesajlaşma, oyun oynama, müzik dinleme vs.) kullandığı tespit edilen öğrenciye disiplin işlemi uygulanır.  
Öğrencinin cep telefonuna el konulur ve;
  - Birinci disiplin ihlalinde telefon, o günün akşamına kadar,
  - İkinci disiplin ihlalinde telefon bir hafta süreyle (sim kartı öğrenciye verilir),
  - Üçüncü disiplin ihlalinde ise telefon dönem sonuna kadar öğrenciye iade edilmez (sim kartı öğrenciye verilir).
  - Cep telefonu ile acil görüşme gereksinimi olan öğrenciler görüşmelerini izin almak suretiyle müdür yardımcılarının odalarında ya da öğrenci işleri ofisinde yapabilirler.
4. Öğrenciler mp3 player, I pod gibi müzik dinleme aletlerini dersler, törenler ve sınavlar dışında teneffüslerde ve serviste kullanabilirler. Bu cihazların sorumluluğu öğrencilere aittir.

# FORMMA

## GELİŞİM' de Okul Kıyafetleri

Öğrencilerin okul üniforması haricinde başka biçim ve benzerlikte kıyafetle okula gelmelerine izin verilmez. Kıyafet kuralları; okul saatleri içinde, okul gezileri ya da okulun temsil edildiği her yerde geçerlidir.

Spor alanlarında, kulüp saatlerinde seçilen kulübün niteliğine göre öğretmenlerinin uygun gördüğü kıyafetlerle etkinliklere katılan öğrenciler, bu alanlardan ayrıldıklarında okulun kıyafet kurallarına uymak zorundadırlar.

Kıyafet kurallarının dışına çıkmak, ancak öğretmen denetiminde yapılan etkinliklerde etkinlik türü nedeniyle öğretmenlerin böyle bir talepte bulunması durumunda mümkündür.

Beden eğitimi kıyafetleri sadece beden eğitimi derslerinde ve spor karşılaşmalarında giyilir; derslerde, bayrak törenlerinde ya da okulun diğer alanlarında giyilmez.

\*Erkek öğrencilerin saçları kısa ve traşlı olarak okula gelmelidir. düzgün şekilde tıraş olmalıdır. Saçları kısa olmalıdır.

\*Kız öğrencilerin saçlarının temiz ve toplu olması gerekir, boyalı saçlar kabul edilmez.

Öğrencimizin arkadaşına ait olan, karışan üniforma ve ders araçlarının okula iletilmesi önemlidir.

**Çocuklarımızın eşyalarına sahip çıkabilmeleri ve eşyalarını karıştırmadan kullanabilmeleri için tüm formalarımıza öğrenci numarasının iplikle işlenmesi veya yazılması gereklidir. İsim işlenmemiş kıyafetler bulunduğu anda kayıp eşya odasında saklanır.**

Öğrencimizin arkadaşına ait karışmış, üniforma ve ders araçlarını okula iletilmesi önemlidir.

### HAZIRLIK 1 ( 48 AY-56 AY ARASI ) \* HAZIRLIK 2 ( 57 AY VE ÜSTÜ )

	YAZLIK FORMA	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ KIYAFETLERİ
KIZ ÖĞRENCİ	Gelişim Koleji logolu Polo pike kısa kol t-shirt - Kot etek-	Gelişim Koleji logolu Kışlık Eşofman alt- üst 0 yaka t-shirt
ERKEK ÖĞRENCİ	Gelişim Koleji logolu Polo pike kısa kol t-shirt -Kot bermuda	Yazlık Şort- t-shirt

### İLKOKUL ( 1.2.3.4.SINIFLAR)

	YAZLIK FORMA	KIŞLIK FORMA	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ KIYAFETLERİ
KIZ ÖĞRENCİ	Gelişim Koleji logolu Polo pike kısa kol t-shirt Kot etek	Gelişim Koleji logolu Polo uzun kollu sweatyada Polo pike uzun kollu Jile / Lacivert pantolon Kırmızı kazak / Süveter Yağmurluk Mont	Gelişim Koleji logolu Kışlık Eşofman alt- üst 0 yaka t-shirt Yazlık Şort- t-shirt
ERKEK ÖĞRENCİ	Gelişim Koleji logolu Polo pike kısa kol t-shirt Kot bermuda	Gelişim Koleji logolu Polo uzun kollu sweatyada Polo pike uzun kollu Lacivert pantolon Kırmızı kazak / Süveter yağmurluk - Mont	Gelişim Koleji logolu Kışlık Eşofman alt- üst 0 yaka t-shirt Yazlık Şort- t-shirt

## ORTAOKUL ( 5.6.7.8.SINIFLAR)

	YAZLIK FORMA	KIŞLIK FORMA	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ KİYAFETLERİ
KIZ ÖĞRENCİ	Gelişim Koleji logolu Polo pike kısa kol t-shirt Kapri	Gelişim Koleji logolu Polo pike uzun kollu Lacivert Etek ya da Pantolon Lacivert kazak / Süveter Yağmurluk Mont	Gelişim Koleji logolu Kışlık Eşofman alt- üst 0 yaka t-shirt Yazlık Şort- t-shirt
ERKEK ÖĞRENCİ	Gelişim Koleji logolu Polo pike kısa kol t-shirt Kapri	Gelişim Koleji logolu Polo pike uzun kollu Lacivert pantolon Lacivert kazak / Süveter Yağmurluk Mont	Gelişim Koleji logolu Kışlık Eşofman alt- üst 0 yaka t-shirt Yazlık Şort- t-shirt

### YAZLIK – KIŞLIK FORMA TAKVİMİ

YAZLIK FORMA TAKVİMİ	KIŞLIK FORMA TAKVİMİ	MİLLİ BAYRAMLAR ve ANMA GÜNLERİNDE FORMA DÜZENİ
19 EYLÜL 2016 21 EKİM 2016 TARİHLERİ ARASINDA YAZLIK FORMA	24 EKİM 2015 – 24 NİSAN 2016 TARİHLERİ ARASINDA KIŞLIK FORMA	ÖNEMLİ !!! Milli bayramlarımız ve anma günlerinde öğrencilerimiz, günün anlam ve önemine uygun olarak, forma takvimine dikkat edilerek temiz, ütülü, okul formaları ve özenli taranmış saç düzeniyle törenlere katılmalıdır. <b>29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI</b> <b>10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA GÜNÜ</b> <b>23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI</b> <b>19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI</b>

Not : Mevsim şartlarında değişiklik olduğu takdirde tarihler ayrıca bildirilecektir.

Not: Hava durumu nedeniyle belirtilen üniforma tarihlerinde olabilecek hava durumu nedenli değişiklikler sizlere bildirilecektir.

**Okul kıyafetlerimizi Çiğli Kipa Boyner mağazalarından temin edebilirsiniz.**

### BEDEN EĞİTİMİ FORMALARI

Beden Eğitimi derslerinde farklı spor giysilerinin giyilmesine kesinlikle izin verilmez. Okul armasını taşıyan, Beden eğitimi dersleri ve Gelişim Koleji Spor Kulübü çalışmalarında kullanılmak için düzenlenen; Şort, t-shirt, ve eşofman alt -üst CandaşSpor'dan temin edebilirsiniz.

**Candaş Spor \* 10031 Sok. No: 11 AOSB Çiğli-İzmir \* 0 232 376 74 31 376 85 13**



## HATIRLATMALAR

Öğrencilerimizin doğru okul yaşantısı kazanması amacıyla aşağıdaki kuralların dikkatle okunmanızı ve uygulanmanız okuldüzenine katkı sağlayacaktır.

- Öğrencilerin forma düzenine hassasiyet gösterilmesi, okul logosu taşımayan giysiler tercih edilmemesi önemlidir.
- Velilerimiz randevu alarak her zaman okulu ziyaret edebilirler. Ziyaret süresince sınıf koridorlarında velilerin bulunması uygun görülmemekte, çocuğunu görmek isteyen velilerimize öğrenci işleri sorumlumuz yardımcı olmaktadır. Bu konuda göstereceğiniz duyarlılık için şimdiden teşekkür ederiz.
- Öğrencininokula günlük eğitimini aksatmayacak şekilde devam etmesi esastır. Hastalık nedeni ile okula devam edemeyen öğrencinin sağlık raporunu, özel nedenlerle okula gelemeyen öğrencinin mazeretini bildiren dilekçeyimüdür yardımcılarına iletmeleri zorunludur.
- Öğrencilerin, özel randevuları eğitim saatleri içine alınmamalıdır. Bu tür durumlarda ilgili müdür yardımcılardan mutlaka izin alınmalıdır.
- Öğrenci anne-baba dışında herhangi biri tarafından okuldan alınacaksa, okula önceden yazılı olarak bilgi vermesi gerekmektedir. Yazılı olarak bildirilen kişi veya kişilerin dışında öğrenci kimseye teslim edilmez.
- Bulaşıcı ve ateşli hastalık durumlarında öğrencinin okula gelmemesi sadece kendi sağlığı için değil, diğer öğrencilerin de sağlığı için önemlidir. Konu ile ilgili olarak sağlık birimindeki doktor ya da hemşire bilgilendirilmelidir.
- Telefon ve adres değişikliklerinin zamanında okulumuza yazılı olarak bildirilmesi zorunludur.
- Öğrencilerin çalışma ortamının düzenlenmesinin yanı sıra aile kurallarının açık ve net olarak belirlenmesi ve bu kuralların uygulanmasında kararlı olunması önemlidir.
- Bireysel veli öğretmen toplantıları ilan edilen görüşme gün ve saatlerinde talep edilmelidir.
- Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimiyle ilgili her türlü bilgi bizlerle paylaşılmalıdır.
- Okula gelirken kıymetli eşya, takı vb. aksesuarlar takılmamalıdır.
- Duyurular, k12 mesaj –mail, k12 ajanda, web ,asisto uygulaması, bültenler, web sayfası ve iletişim defteri aracılığıyla takip edilebilir. Duyuruları takip etmek velinin görevidir.
- Sınıflar ve koridorlar öğrencilerimize ait mekanlardır. Bu mekanlarda bulunmak için ısrarcı olmamaya özen göstermek gerekir.
- Öğrencilerin servis araçlarında yeme ve içmeleri sağlık açısından sakıncalıdır.
- Öğrencinin Servis kurallarına uygun davranış sergilemesi beklenir.
- İl genelinde hava şartları, sağlık vb. durumlardan dolayı günlük eğitim saatlerinde (okulun erken kapatılması ya da tatil edilmesi) değişiklikler olabilir. Bu değişiklikler velilere duyurulur.

**Öğrenci, öğretmen, akran grubu ve ebeveyn bir ekosistem olarak ele alınmalıdır.**

**Gelişim Öğrencilerinin sorumluluklarının bilincinde, kurallara uyan, ailesi, arkadaşları, öğretmenleri ve çevresi ile etkili iletişim kurabilen, meraklı bireyler olarak yetiştirilmesi okulumuz ve velilerimizin ortak hedefidir. Bu hedeflere sağlıklı bir şekilde ulaşmanın en önemli ağı okul-aile etkileşimidir.**

***İlginiz ve işbirliğiniz için teşekkür ederiz.***

# Gelişim başarı demektir

- ATLANTİC – PASİFİC MATHEMATICS LEAGUE 2010-2015  
3 DÜNYA BİRİNCİLİĞİ - 2 DÜNYA İKİNCİLİĞİ
- ULUSLAR ARASI AMERİKAN MATEMATİK OLİMPİYATLARI (AMC-8) 2010-2015  
18 ALTIN MADALYA - 12 GÜMÜŞ MADALYA - 11 BRONZ MADALYA
- AMC- 10 ULUSLAR ARASI AMERİKAN MATEMATİK OLİMPİYATLARINDA 2. AŞAMAYA AİME'YE KATILMA HAKKI  
1 ALTIN- 1 GÜMÜŞ-1 BRONZ MADALYA / 2016
- WORLD SCHOLARS CUP 2014-2015  
3 TAKIMLA KUALA LUMPUR'DA DÜNYA FİNALLERİNE KATILMA HAKKI
- 17 TAKIMLA SINGAPUR'DA GERÇEKLEŞEN DÜNYA FİNALLERİNE KATILMA HAKKI
- GELİŞİM KOLEJİ ORTAOKULLARARASI MATEMATİK LİGİ 2007-2015  
1 BİRİNCİLİK – 4 İKİNCİLİK – 2 ÜÇÜNCÜLÜK
- DESTINATION-IMAGINATION 2010-2015  
2016 TÜRKİYE FİNALLERİ 3 BİRİNCİLİK, 2 İKİNCİLİK, 5 TAKIMLA AMERİKA'DA YAPILACAK GLOBAL FİNALLERİNE KATILMA HAKKI.  
2015 TÜRKİYE FİNALLERİ 4 BİRİNCİLİK, 2 ÜÇÜNCÜLÜK, 4 TAKIMLA AMERİKA'DA YAPILACAK GLOBAL FİNALLERİNE KATILMA HAKKI.  
2015 EGE BÖLGE FİNALLERİ 8 BİRİNCİLİK, 3 İKİNCİLİK, 3 ÜÇÜNCÜLÜK, TÜRKİYE FİNALLERİNE KATILMA HAKKI  
TÜRKİYE BİRİNCİLİĞİ (AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİNDEKİ DÜNYA FİNALİSTİ)  
TÜRKİYE İKİNCİLİĞİ (AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİNDEKİ DÜNYA FİNALLERİNE KATILDI)  
TÜRKİYE ÜÇÜNCÜLÜĞÜ  
EGE VE AKDENİZ BÖLGELERİ ÜÇÜNCÜLÜĞÜ (LİSE)
- DUBBING CONTEST İNGİLİZCE DUBLAJ YARIŞMASI 2011-2015  
1 TÜRKİYE BİRİNCİLİĞİ – 2 TÜRKİYE İKİNCİLİĞİ – 1 TÜRKİYE ÜÇÜNCÜLÜĞÜ
- FIRST STEP TO NOBEL PRIZE IN PHYSICS / FİZİK BİLİM DALINDA NOBEL ÖDÜLÜNE BİR ADIM”  
DÜNYA BİRİNCİLİĞİ
- “SCIENCE ON STAGE LONDON 2015”  
TÜRKİYE TEMSİL ETME HAKKI
- FLL FIRST LEGO LİGİ 2012-2016  
EGE BÖLGE FİNALLERİ “ROBOT PERFORMANS” ÜÇÜNCÜSÜ / “EN İYİ ROBOT MEKANİK TASARIM” ÖDÜLÜ / EN İYİ KOÇ ÖDÜLÜ  
TÜRKİYE FİNALLERİ “ROBOR PERFORMANS” DÖRDÜNCÜLÜĞÜ / EGE BÖLGE FİNALLERİ “EN İYİ PROJE ÖDÜLÜ”  
EGE BÖLGE FİNALLERİ “EN İYİ ROBOT MEKANİK TASARIM” ODULU  
EGE BÖLGE FİNALLERİ “ROBOT PERFORMANS” BİRİNCİSİ / STRATEJİ VE YENİLİKÇİ ÖDÜLÜ,  
“ROBOT PERFORMANS” DALI TÜRKİYE ŞAMPİYONLUĞU
- JR FLL /FIRST LEGO LİGİ 2016  
POSTERİMİZLE MODELİMİZ MUHTEŞEM İKİLİMİZ ÖDÜLÜ (RPG GELİŞİM TAKIMI)  
MERAKLI ARAŞTIRMACILAR ÖDÜLÜ ( TRASH HUNTERS TAKIMI)
- TÜBİTAK ORTAÖĞRETİM PROJE YARIŞMALARINI 2012-2015  
2 EGE BÖLGE FİNALLERİ MATEMATİK DALI BİRİNCİLİĞİ  
EGE BÖLGE FİNALLERİ FİZİK DALI BİRİNCİLİĞİ  
EGE BÖLGE FİNALLERİ FİZİK DALI ÜÇÜNCÜLÜĞÜ  
EGE BÖLGE FİNALLERİ MATEMATİK DALI ÜÇÜNCÜLÜĞÜ
- 9 EYLÜL ÜNİVERSİTESİ MATEMATİK – FEN OLİMPİYATLARI -BEFMO 2014-2015  
ORTAOKULLAR FEN BİLGİSİ DALINDA İKİNCİLİK  
ORTAOKULLAR FEN BİLGİSİ DALINDA BİRİNCİLİK
- MUN / JMUN MODEL UNITED NATIONS KONFERANSLARI 2010-2016  
DUBLİN, İRLANDA MUN (SAIMUN)  
TÜRKİYE, İSTANBUL KOÇ OKULLARI (JMUN)  
TÜRKİYE, İSTANBUL HİSAR OKULLARI (MUN)  
TÜRKİYE, ANTALYA (MUN)  
ABD, HARVARD (MUN)  
RUSYA, ST. PETERSBURG (MUN)  
ABD, PRINCETON (MUN)  
TÜRKİYE, ROBERT KOLEJİ (MUN)  
MUN-TR ANTALYA (MUN)  
MUNIAL , İZMİR ATATÜRK LİSESİ (MUN)  
PORGMÜN, PRAG (MUN)
- ECOTRAIN 2014'TE OUTSTANDING DELEGATE & BEST DELEGATE ÖDÜLÜ
- ECOMUN 2015'TE OUTSTANDING DELEGATE / BEST DELEGATE & HONOURABLE MENTION ÖDÜLÜ
- LİDERLER GEDİZDE MÜNAZARA YARIŞMASI BİRİNCİLİĞİ 2016
- İTALYANCA YETENEK YARIŞMASI BİRİNCİLİĞİ - 2016
- GELİŞİM KOLEJİ ORTAOKULLARARASI KISA OYUN FES'TİVALI 2011-2015  
2 EN İYİ YAZAR ÖDÜLÜ – 3 EN İYİ ERKEK OYUNCU ÖDÜLÜ – 1 EN İYİ OYUN METNİ ÖDÜLÜ
- ÖZGÜR PENCERE ULUSAL ÖYKÜ YARIŞMASI 2011-2016  
TÜRKİYE İKİNCİLİĞİ  
4 TÜRKİYE ÜÇÜNCÜLÜĞÜ  
JÜRİ ÖZEL ÖDÜLÜ & DİL ANLATIMI ODULU  
JÜRİ ÖZEL ÖDÜLÜ & MANSİYON ÖDÜLÜ
- RFS ORIENT EXPRESS MASAL YAZMA YARIŞMASI' BİRİNCİLİK VE ÜSTÜN BAŞARI BELGESİ
- CAMBRIDGE UNIVERSITY ESOL EXAMS 2008-2015  
%100 BAŞARI
- GOETHE ENSTİTÜSÜ A1 SINAVLARI 2010-2015  
%100 BAŞARI
- ULUSLAR ARASI ALMANÇA OLİMPİYATLARI TÜRKİYE ÜÇÜNCÜLÜĞÜ / 2016  
10.SINIF ÖĞRENCİSİ ECE ÖZSEL
- LİSE BASKETBOL GENÇLER İZMİR İKİNCİLİĞİ  
TÜRKİYE YARI FİNAL ŞAMPİYONLUĞU  
TÜRKİYE ALTINCI  
TÜRKİYE ÜÇÜNCÜLÜĞÜ, İZMİR BİRİNCİLİĞİ 2014
- ORTAOKUL BASKETBOL YILDIZLAR KATEGORİSİ GRUP BİRİNCİLİĞİ / TÜRKİYE YARI FİNALLERİNE KATILMA HAKKI 2016  
ORTAOKUL BASKETBOL YILDIZ İZMİR İKİNCİLİĞİ 2014 / 2015  
YILDIZLAR KATEGORİSİ İZMİR ÜÇÜNCÜLÜĞÜ 2013
- LİSE VOLEYBOL GENÇ KIZLAR B TAKIMI İZMİR İKİNCİLİĞİ 2016
- LİSE VOLEYBOL GENÇ KIZLAR B TAKIMI İZMİR ŞAMPİYONLUĞU 2015  
TÜRKİYE İKİNCİLİĞİ 2014  
TÜRKİYE YARI FİNAL ŞAMPİYONLUĞU / TÜRKİYE BEŞİNCİSİ 2015
- LİSE VOLEYBOL GENÇ KIZLAR A TAKIMI İZMİR ŞAMPİYONLUĞU 2015 / 2016  
TÜRKİYE DÖRDÜNCÜLÜĞÜ
- LİSELER ARASI PLAJ VOLEYBOLU İZMİR ŞAMPİYONLUĞU 2016 / TÜRKİYE FİNALLERİNE KATILMA HAKKI
- ORTAOKUL VOLEYBOL YILDIZLAR KATEGORİSİ TÜRKİYE İKİNCİLİĞİ / 2016  
2016 İZMİR ŞAMPİYONLUĞU 2015 / 2016  
2015 TÜRKİYE YARI FİNAL ŞAMPİYONLUĞU  
2015 TÜRKİYE BEŞİNCİLİĞİ
- OKULLAR ARASI RİTMİK CİMNASTİK YARIŞMALARINI 2003 / 2016  
7 TÜRKİYE ŞAMPİYONLUĞU  
5 İZMİR BİRİNCİLİĞİ  
7 İZMİR İKİNCİLİĞİ  
4 İZMİR ÜÇÜNCÜLÜĞÜ
- SATRANÇ TURNUVAŞI (MENEMEN İLÇE EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ) 2016  
MİNİKLER KATEGORİSİ TAKIM OLARAK - İZMİR İKİNCİLİĞİ  
Bireysel Kategorilerde,  
BÜYÜKLERDE BİRİNCİLİK  
MİNİKLERDE BİRİNCİLİK  
MİNİKLERDE DÖRDÜNCÜLÜK
- OKULLAR ARASI ORYANTİRING YARIŞLARI İZMİR ELEMELERİ BİRİNCİLİĞİ VE ÜÇÜNCÜLÜĞÜ
- 7. FORUM BORNOVA KUKLA OYUNU YARIŞMASI ÜÇÜNCÜLÜĞÜ
- 6. FORUM BORNOVA KUKLA OYUNU YARIŞMASI “EN İYİ KUKLA OYNATICISI” ÖDÜLÜ



gelişime ulaşmak için

#### GELİŞİM KOLEJİ

Menemen Yolu, Ulukent-İZMİR

Tel. 0 232 833 22 02-20-22

Faks. 0 232 833 22 32

Gsm. 0 530 581 15 15

0 532 643 88 33

0 530 445 52 91

#### GELİŞİM KOLEJİ KARŞIYAKA ANAOKULU

1746 Sok. No.19 Karşıyaka-İZMİR

Tel. 0 232 368 80 34 Faks. 0 232 369 34 09

#### GELİŞİM KOLEJİ İ.A.O.S.B ANAOKULU

10006 Sok. No. 42/35 İ.A.O.S.B. Çiğli-İZMİR

Tel. 0 232 328 33 58 Faks. 0 232 328 33 59



[www.gelisim.k12.tr](http://www.gelisim.k12.tr)

[www.facebook.com/IzmirGelisimKoleji](https://www.facebook.com/IzmirGelisimKoleji)

[www.twitter.com/gelisimkoleji](https://www.twitter.com/gelisimkoleji)

[www.youtube.com/glsmlj](https://www.youtube.com/glsmlj)