



***Okul Kuralları
Önleyici Disiplin
Uygulama Basamakları***



**ÖZEL GELİŞİM İLKÖĞRETİM OKULU
REHBERLİK BİRİMİ**

Sevgili Arkadaşlar,

Okulumuzun Salı toplantılarında birlikte yaptığımız paylaşımlar sonucunda öğrencilerimize kazandırmak istediğimiz davranışlar ve bu davranışların yerine getirilmesinde yaşanan durumlar karşısında uygulanacak yaptırımlar aşağıda belirtildiği gibidir.

Öğretmen durumla karşılaştığı anda;

1. Öğrencinin durumu anlatması istenir. Böylece öğrencinin farkındalığı tespit edilir.
2. Öğrenciye değişmesi gereken davranışını net olarak tanımlaması istenir. Bu konuda öğretmen gerekirse tanımlamada yardımcı olur.

Öğretmenler uyardıkları öğrencileri ilgili müdür yardımcısına ya da rehber öğretmene bilgi olarak aktarırlar. Günlük davranış takibini gösteren bir deftere bilgiyi yazarlar.

Öğrencinin aynı davranışı hangi sıklıkla ve nerede yaptığının bilinmesi, davranışını değiştirmek için atılması gereken önemli bir adımdır.

Bu nedenle okulumuzda uygulanan ŞÖK toplantılarındaki paylaşımlarda öğretmenler tüm bilgilerini paylaşırlar. Sonrasında öğrenci sınıf öğretmeni tarafından konu olan davranışıyla ilgili uyarılır. Uyarılması kesindir. ŞÖK toplantısı sonrasında herhangi bir öğretmen tarafından öğrencinin aynı davranışı yaptığı yeniden tespit edilirse, öğrenciye rehberlik birimi tarafından davranış raporu tutturulur.

ÖĞRENCİLERİMİZDEN İSTENEN DAVRANIŞLAR

KAMPÜSTE

Bir GELİŞİM öğrencisi olarak ben;

- ◆ Çevremi ve okul eşyalarımı temiz tutarım ve koruma sorumluluğumu üstlenirim.
- ◆ Okul kardeşlerime ve büyüklerime saygılı davranırım.
- ◆ Sınıfları, koridorları, bahçeyi, tuvaletleri ve yemekhaneyi temiz kullanırım.
- ◆ Merdivenlerden inip çıkarken sağ tarafı kullanırım.
- ◆ Kılık ve kıyafet yönetmeliğine uyarım.
- ◆ Kütüphane, laboratuvarlar, video salonu, resim – müzik derslikleri ve spor salonu gibi ortak kullanım alanlarında kullanım yönergesine uyarım.
- ◆ Koridorlarda yürüyerek gider gelirim.
- ◆ Yiyecek ve içeceklerimi kafede ve bahçede yerim.
- ◆ Kafede ve yemekhanede sıraya girmeye özen gösteririm.

Bir GELİŞİM öğretmeni olarak ben;

Önleyici Davranış Basamakları

- ◆ Öğretmen olarak model oluştururum.
- ◆ Açık ve net yönergeler veririm.
- ◆ Davranışlarımda tutarlı, kararlı ve adil davranırım.
- ◆ Ortak dil kullanırım.
- ◆ Sınıf öğretmenliği ve meeting time saatlerinde olumlu davranışları uygulamalı olarak gösteririm.
- ◆ Olumlu davranışları överim.
- ◆ Ortak alanlardan (derslik, kütüphane, atölyeler vb.) öğrencilerden sonra ayrılırım.

YAPTIRIMLAR

- ◆ Sıraya girme davranışında kurala uymayan öğrenci sıranın en sonuna geçirilir.
- ◆ Yere çöp atana anında müdahale edilir. Nöbetçi öğretmen gözetiminde çevre temizletilir.
- ◆ Zarar verdiği okul eşyasını karşılar.

ÖĞRENCİLERİMİZDEN İSTENEN DAVRANIŞLAR

SINIFTA

Bir GELİŞİM öğrencisi olarak ben;

- ◆ Sınıfın temizlik ve düzeninden sorumluyum.
- ◆ Derse hazırlıklı gelirim.
- ◆ Dersle ilgili araç ve gereçleri yanımda bulundururum.
- ◆ Derse aktif katılmaya çalışırım.
- ◆ Dersi dinlerim.
- ◆ Kimsenin sözünü kesmeden konuşurum.
- ◆ Dersin düzenini ve akışını bozacak davranışlardan kaçınırım.
- ◆ Başkalarını rahatsız edecek şekilde yüksek sesle konuşmamaya çalışırım.
- ◆ Başkasına ait eşyayı sahibinin izni olmadan almam veya kullanmam.
- ◆ Sınıfın eşyalarını kendi eşyalarım gibi korurum, kollarım.
- ◆ Öğretmen veya okul yönetimi tarafından verilen ödevleri ve görevleri yerine getiririm.
- ◆ Sınıfıma ve okuluma cep telefonu getirmem. Getirmek zorunda kaldığım takdirde Mdr. Yrd. sabahtan teslim ederim.
- ◆ Sınıf içinde hiçbir türde yiyecek ve içecek bulundurmam.
- ◆ Arkadaşlarıma karşı empati kurabilirim.
- ◆ Akademik olarak en iyi olmaya çalışırım, araştırırım.
- ◆ Duyduklarımın değil, araştırdıklarımınla da öğrenmeye çalışan bir öğrenci olmaya çalışırım.
- ◆ Sınıf içinde çıkan problemlere çözümcül yaklaşmaya çalışırım.
- ◆ Eğitim almamın gelişimim için gerekli olduğunun farkındayım.
- ◆ İyi ya da kötü yaptığım davranışların sorumluluğunu alırım.

Bir GELİŞİM öğretmeni olarak ben;

ÖNLEYİCİ DAVRANIŞ BASAMAKLARI

- ◆ Ders içinde konu aralıklarında boşluk bırakmam.
- ◆ Jest ve mimiklerimi etkin kullanırım.
- ◆ Sorun çıkarabilecek öğrencilerle ders öncesinde motive edici konuşurum.
- ◆ Sorun çıktığında ders içinde değil dersten sonra halletmeye çalışırım.
- ◆ Dersin akışını bozan ve öğrenemediğini düşündüğüm öğrenciye bire bir şekilde konuyu anlatırım, konun basit örnekleriyle kavratmaya çalışırım.

- ◆ Dersimi zamanında başlatıp bitiririm.
- ◆ Sınıftan en son çıkarım.
- ◆ Herhangi bir ekstra durum için 2 derslik hazırlık yapıp derse girerim.
- ◆ Problem durumlarda konuya odaklanırım, kişiselleştirmem.
- ◆ Ders akışını bozacağını düşündüğüm öğrenciyi ders arasında kısa bir ara için dışarı çıkarırım(Md. Yar, Reh. Öğr yanına gibi).

YAPTIRIMLAR

- ◆ Öğrenciye olumlu ya da olumsuz her davranışının dönütünün geleceğini söylerim.
- ◆ Öğrencinin vaktinde yapmadığı işler için keyif aldığı başka işlerden vazgeçerek onun için vakit ayırmasını sağlarım.
- ◆ Rehberlik servisi, idare ve veli sıralamasıyla durum değerlendirmesi yaparım.
- ◆ Zarar verilen eşyaları onartırım ya da yenisini almasını sağlarım.

ÖĞRENCİLERİMİZDEN İSTENEN DAVRANIŞLAR

AUDITORIUMDA

Bir GELİŞİM öğrencisi olarak ben;

- ◆ Bana ayrılan yere sırayla ve sessiz bir şekilde otururum.
- ◆ AUDITORIUMA yiyecek - içecek getirmem.
- ◆ Törenlerde ve etkinliklerde bana verilen görevleri etkin bir şekilde, istekle yerine getiririm.
- ◆ Gösteri sonunda Oditoryumdan düzenli bir şekilde çıkarım.
- ◆ Tiyatro vb oyunları izlerken sessiz kalıp, konsantrasyonu bozmamam gerektiğini bilirim.
- ◆ Tezahürat ve kutlamalarımda ölçülü bir tutum izlerim.
- ◆ Koltuklara zarar vermeden amacına uygun bir şekilde kullanırım.
- ◆ Sahne arkasında görevim varsa sessizce beklerim.

Bir GELİŞİM öğretmeni olarak ben;

ÖNLEYİCİ DAVRANIŞ BASAMAKLARI

- ◆ Gidilecek etkinliğin öğrencilerimin yaş seviyesine uygun olup olmadığına dikkat ederim.
- ◆ Auditoriuma dönem başında ne amaçla kullanılacağına ilişkin bir oryantasyon gezisi planlarım.
- ◆ Auditorium a ne amaçla gittiğimizi net olarak anlatırım.
- ◆ Öğretmen olarak kurallarla ilgili doğru model olurum.
- ◆ Öğrencilere görev verirken güven verici bir tavır içinde olur, yapacakları görevlerde onları yüreklendiririm.
- ◆ Tezahüratlarda ölçülü bir tutum izlemeleri için sık sık hatırlatma yaparım.

YAPTIRIM BASAMAKLARI

- ◆ Olumlu davranışlar pekiştiririm.
- ◆ Öğrenci ilk davranışta öğretmenlerin arasına oturturum.
- ◆ Olumsuz davranış tekrar edildiğinde etkinliklerden mahrum bırakırım.
- ◆ Devam eden olumsuz davranışlarda auditorium kurallarını yazdırırım, alt sınıflara sunum yaptırım.

ÖĞRENCİLERİMİZDEN İSTENEN DAVRANIŞLAR

TENEFÜSLERDE

Bir GELİŞİM öğrencisi olarak ben;

- ◆ Yalnızca öğle tenefüslerinde top oynarım.
- ◆ Nöbetçi öğretmenimin "İyi Dersler" çağrısı ile sınıfıma giderim.
- ◆ Ses tonuma dikkat ederim, etmeyen arkadaşlarıma da hatırlatırım.
- ◆ Kendimden küçüklerin davranışlarını takip eder gereken durumlarda onlarla konuşurum.
- ◆ Bir sonraki ders araç-gereçlerimi hazırlarım.

- ◆ Teneffüste gördüğüm ziyaretçilerle selamlaşırım, yardımcı olurum.
- ◆ Karşılaştığım problem durumlarda uzlaşmacı olmaya çalışırım, tarafsız olurum.
- ◆ Sınıfım ve koridordaki panoları inceler, düzeninden kendimi sorumlu hissederim.
- ◆ Yere çöp atmam ve gördüğüm çöpleri yerden alır, çöp kutusuna atarım.
- ◆ Koridorlarda koşmam, suyu ve elektriği boşa harcamam.
- ◆ Sınıfta yiyecek ve içecek tüketilmeyeceğini bilirim.

Bir GELİŞİM öğretmeni olarak ben;

ÖNLEYİCİ DAVRANIŞ BASAMAKLARI

- ◆ Beklediğim davranışları gerekçeleriyle öğrencilerimle paylaşırım, sonuçlarını tartışırız.
- ◆ Teneffüslerde ne yapılması gerektiğini belirten bir meeting saati planlanmasını isterim.
- ◆ Bahçe nöbetçisi olduğum zamanlarda öğle arasını 5 dakika önce bitiririm.
- ◆ Koridorlardaki panolara çarpıcı, görsel uyarılar asarım.
- ◆ Top oynayan öğrencileri bahçeden 5 dakika erken gönderirim.

YAPTIRIM BASAMAKLARI

- ◆ Öğrenciyi derse alırım, teneffüye geç kaldığı dakika kadar geç çıkartırım.
- ◆ Örnek davranışları sözel olarak ve gurur kartı vererek ödüllendiririm.
- ◆ Gerekli durumlarda sözleşme imzalarım.
- ◆ Yapılan yanlış davranışın sonuçlarıyla ilgili arkadaşlarına sunum yapmasını sağlarım.
- ◆ Derse geç kalan öğrenciyi geç kağıdı alması için ilgili müdür yardımcısına gönderirim.

ÖĞRENCİLERİMİZDEN İSTENEN DAVRANIŞLAR

YEMEK SALONUNDA

Bir GELİŞİM öğrencisi olarak ben;

- ◆ Yemekten önce ve sonra ellerimi yıkarım.
- ◆ Yemekhanede yemek alırken arkadaşlarımla haklarına saygılı davranırım.
- ◆ Yemeğimi yedikten sonra tepsimi masamda bırakmam, yerine götürürüm.
- ◆ Yemeğimi yiyeceğim kadar alır, ziyan etmem.
- ◆ Ses tonuma dikkat ederim.
- ◆ Sandalyemi sessiz bir şekilde, düzgün olarak yerleştiririm.
- ◆ Masayı temiz bırakmaya çalışırım.
- ◆ Yemeğimi alırken sıraya girdiğim gibi, tepsimi bırakırken de sıraya girerim.
- ◆ Yere düşen kaşık ya da çatalı görmezden gelmem, alıp yıkamaya veririm.
- ◆ Yemekhane dışına yemek taşımam.

Bir GELİŞİM öğretmeni olarak ben;

ÖNLEYİCİ DAVRANIŞ BASAMAKLARI

- ◆ Öğrencilerime model olurum.
- ◆ Bir önceki grubun yemek almasını bekler, ondan sonra yemekhaneye girerim.
- ◆ Yemeğe götürdüğüm öğrencilerimi mutlaka sıraya sokarım.
- ◆ Sınıfımın arkasında yemek alırım.

YAPTIRIM BASAMAKLARI

- ◆ Yemekhane ile ilgili problem yaşayan öğrenciyi yemekten sonra sosyal hizmet olarak alt sınıflara yardım etmesini ya da yemekhane temizliğine yardım etmesini sağlarım.
- ◆ Yemek sırasında başkasının yerine geçmeye çalışan öğrenciyi sıranın en arkasına alırım.

ÖĞRENCİLERİMİZDEN İSTENEN DAVRANIŞLAR

BAYRAK TÖRENLERİNDE

Bir GELİŞİM öğrencisi olarak ben;

- ◆ Ulusal marşımızı doğru biçimde, hissederek ve milli duygularımın gücünü ortaya koyarak coşkuyla söylerim.
- ◆ GELİŞİM marşını bilir ve coşku ile söylerim.
- ◆ Okul formamı sürekli olarak düzenli ve temiz bir şekilde giyerim.
- ◆ Tören anında verilen komutları zamanında uygulayım.
- ◆ Tören sonunda sıramı takip edip yürüyerek sınıfıma giderim.

Bir GELİŞİM öğretmeni olarak ben;

ÖNLEYİCİ DAVRANIŞ BASAMAKLARI

- ◆ Törendeki tutum ve davranışlarımla örnek olurum.
- ◆ Tören kuralları hakkında uygun meeting saatlerinde konuşurum, dramatize edilmiş oyunlar oynatırım.
- ◆ Dersimde her fırsatta İstiklal Marşı ve milli duygular üzerine konuşurum.
- ◆ Okul forması uygun olan ve törende olumlu davranışlar gösteren öğrenciye gurur kartı veririm. Sınıfta tahtaya çıkarıp teşekkür ederim.

YAPTIRIM BASAMAKLARI

- ◆ Tören anında olumsuz davranışta bulunan öğrenciyle o anda konuşurum.
- ◆ Bir sonraki törende öğrenciye aktif görev verilmesini sağlarım(bayrak tutma, andımız okuma vb).
- ◆ **Okul formasını düzenli ve temiz giymeyen öğrencimi teneffüsten ya da sevdiği bir brans dersinden mahrum bırakırım.**

ÖĞRENCİLERİMİZDEN İSTENEN DAVRANIŞLAR

Bir GELİŞİM öğrencisi olarak ben;

OKUL GEZİLERİ

- ◆ Grup rehber öğretmenimin yönergelerine özenle uyarım.
- ◆ Grup ve rehber öğretmenlerimden ve grup arkadaşlarımdan ayrılmam.
- ◆ Gezi yapılan şehir ve gezilen yerlerle ilgili önceden verilen bilgi kağıdını özenle okurum.
- ◆ Gezilen yerlerle ilgili özel kuralları özenle dinler ve bu kurallara uyarım.
- ◆ Gezi boyunca arkadaşlarımla olan ilişkilerimde nazik ve özenli olurum.
- ◆ Okulumu ve arkadaşlarımla zor durumda bırakacak her türlü davranıştan uzak dururum.
- ◆ Gezi yapacağımız yerin amacına uygun bir şekilde hazırlıklı gelirim.
- ◆ Gezinin amacını bilir ve uygun davranırım.

Bir GELİŞİM öğretmeni olarak ben;

ÖNLEYİCİ DAVRANIŞ BASAMAKLARI

- ◆ Öğrencilerimi eşleştirip, birbirlerinden sorumlu olmalarını sağlarım.
- ◆ Gezideki herhangi bir olumsuzluktan ötürü bir sonraki geziye katılamayacağını bildiririm.
- ◆ Gruptan kopma ya da kaybolma gibi bir durumda kimi arayacaklarını iyi öğretirim.
- ◆ Gezide okulu temsil edeceklerini anlatır, uygun davranmaları konusunda sık sık hatırlatmalarda bulunurum.
- ◆ Öğrencilerimizin sayısı ile orantılı olacak kadar öğretmen bulunmasını sağlarım.
- ◆ Geziden önce öğrencilerimle geziyle ilgili bir etkinlik düzenlerim, drama çalışması yaparım.

YAPTIRIM BASAMAKLARI

- ◆ Olumsuz bir durum yaşandığında gezi dönüşü veliyle görüşüp, öğrenciye davranış raporu yazdırırım.
- ◆ Önceki gezide olumsuz durumlar yaşanmasına sebep olan öğrencileri geziye almam.

ÖĞRENCİLERİMİZDEN İSTENEN DAVRANIŞLAR

OKUL SERVİSLERİNDE

GELİŞİM KOLEJİ ÖĞRENCİSİ OLARAK BEN ;

- ◆ Kendi güvenliğim için emniyet kemerini takmayı ihmal etmem ve bu konuya titizlik gösteririm.
- ◆ Serviste ayağa kalkmam, küçük bir frende bile sonucun üzücü olacağını bilincindeyim.
- ◆ Servislerde yiyecek yemenin uygun olmadığını bilirim.
- ◆ Bir başka arkadaşımı rahatsız etmeyecek ses tonunda konuşurum.
- ◆ Servise bindiğimde kaptana, hostese ve servis öğretmenime ve arkadaşlarıma “Günaydın!” veya “Hoşçakalın!” demeyi unutmam.
- ◆ Servisimi ve diğer arkadaşlarımı aşağıda bekletmem ve geç kalmamaya özen gösteririm. Bu nedenle zamanımı iyi ayarlayarak 5 dk. Önce aşağıda hazır olurum. Aksi halde bunun diğer kişilere de saygısızlık olacağını bilirim.
- ◆ Her zaman her yerde olduğu gibi serviste de nazik söz ve davranışlarda bulunurum, el şakaları yapmam, anlaşmazlık durumlarında ani tepkiler vermem. Çözemediğim durumlarda sorumlu öğretmenimden ve okul idaresinden yardım isterim.
- ◆ Serviste her zaman Gelişim öğrencisini temsil ettiğimin bilincindeyim. Bu nedenle çevredeki insanların her zaman takdir edeceği tarzda davranışlarımı ayarlarım, herhangi bir nedenle olumsuz bir eleştiri almaktan kaçınır, böyle bir durumu önce kendi kişiliğime yakıştıramam.
- ◆ Servis öğretmenimin ve hosteslerin bizim güvenliğinden sorumlu kişiler olduğunu bilir ve onları zor durumda bırakacak davranışlardan kaçınırım.
- ◆ Dinleyeceğimiz müziğin türünü özenle seçeriz ve ses yüksekliğine dikkat ederiz. Başkalarını rahatsız etmekten kaçınırız.
- ◆ Serviste kendimizden küçüklere model olduğumuzun bilincindeyim ve onları olumsuz etkileyecek davranışlardan uzak dururum.
- ◆ Okul çıkışlarında servise binerken hızlı hareket ederim, arkadaşlarımı bekletmemeye çalışırım.
- ◆ Serviste ödev yapılmayacağını bilirim.
- ◆ Servisimi temiz bulabilmem için temiz tutmam gerektiğinin önemini bilirim.

Bir GELİŞİM öğretmeni olarak ben;

ÖNLEYİCİ DAVRANIŞ BASAMAKLARI

- ◆ Oturma düzenini öğrencilerimin özelliklerine göre ayarlarım (sesli-sessiz gibi).
- ◆ Bu konularla ilgili meeting time saatlerinde etkinlik planlarım.
- ◆ İyi örnekleri onurlandırırım, hostesi de bu konuda yönlendiririm.
- ◆ Haftanın öğrencisi gibi uygulamalar yaparım.
- ◆ Örnek durumların yaşanabileceği etkinlikler düzenlerim.

YAPTIRIM BASAMAKLARI

- ◆ Servis kurallarıyla ilgili sunum hazırlatırım.
- ◆ Kurallara uymayan öğrencimi, okul kardeşinin servise gitmesine yardım etmesiyle görevlendiririm.
- ◆ Kurallara uymayan büyük öğrencilerimin 3 gün sınıftan hostes tarafından alınmasını sağlarım.
- ◆ Tüm uygulamalardan sonra yine de kurallara uymayan öğrencim varsa ilgili müdür yardımcısına durumu aktarıp veliyle görüşüp 3 gün servis kullanmasını engellerim.

ÖĞRENCİNİN DERSE GEÇ GELME DAVRANIŞINA YÖNELİK ÖNLEYİCİ DİSİPLİN UYGULAMA BASAMAKLARI;

1. Öğretmen özellikle okulun ilk haftası ders saatinden birkaç dakika önce mutlaka sınıfın kapısında öğrencilerini hazır bekler. (böylelikle öğrenciler ilk tutumları farkeder ve davranışını düzenler.)
2. Öğretmen dersini zamanında bitirir. Öğrenciler teneffüse zamanında çıkarlar
3. Sınıfa öğretmenden sonra gelen öğrenci, sınıfa alınmadan önce sınıfın dışında “geç kaldın” denilerek derse alınır. Geç kalma sebebi ders bitince dinlenir.
4. Öğretmen öğrencisini ders bitiminde dinlerken, derse geç kalmamasını sağlayacak çözümler bulması için öğrenciyi yönlendirir.
5. Öğretmen öğrenciye geç kalmamasını sağlayacak çözümler bulması için yönlendirir.
6. Öğretmen öğrenciye her sınıfta hazır bulunan “zamanında derste olacağım” formuna ismini işaretlemesini söyler.
7. Geç kalan öğrenci için öğretmenler “zamanında derste olacağım” formunu günlük ve haftalık olarak takip ederler.
8. Öğretmen geç kalan öğrenciyle yan yana geldiğinde derslere geç kalma sayısını kontrol eder. Öğrenci eğer o güne kadar 3 kez geç kaldıysa (yani o anki 4. İse) durum sınıf öğretmenine aktarılır. (okul net aracılığı ile)
9. Sınıf öğretmeni öğrenciyle konu üzerinde ilk sözel uyarısını yapar.

ÖĞRENCİNİN DERSTE İZİN ALMADAN KONUŞMA DAVRANIŞINA YÖNELİK ÖNLEYİCİ DİSİPLİN UYGULAMABASAMAKLARI;

1. Her öğrenci için tutarlı davranmak.
2. Söz alma davranışında; öğrenci, yalnızca parmak kaldırarak, konuşmak için izin ister.
3. İzin almadan konuşan öğrenci varsa, öğretmen o öğrencinin konuşmasına izin vermez. Bunu beden diliyle ifade eder. Böylece öğrenciyi sessizliğe ve izin alarak konuşmaya davet eder.
4. Sabırsız davranan öğrenci için; öğretmen “sana söz vereceğim ya da seni dinleyeceğim...” vb rahatlatıcı sözler söyler.
5. İzin alarak konuşan öğrenciye olumlu pekiştirme verir. Örneğin; teşekkür ederim ya da beden diliyle ifade edilir.

ÖĞRENCİNİN ÖDEV YAPMA SORUMLULUĞUNA YÖNELİK ÖNLEYİCİ DİSİPLİN UYGULAMA BASAMAKLARI;

1. Öğretmen ders yılının ilk haftası girdiği sınıftaki ilk dersinde, öğrencilerini ödev ile ilgili olarak bilgilendirir ve onlardan ne istediğini belirtir. Böylece öğrencinin derse ilişkin sorumluluğunun farkına varması sağlanır. Örneğin, “ben matematik öğretmeniyim, size neden ödev veriyorum?” , “ödevin işlevi nedir?” “ dersin gerekliliği nedir?” vb açıklar.

Ödev yaparken nasıl bir yol izlenir?

- Öğrenci o gün öğrenilen konuyu gözden geçirir.
- Yapılmış örneklerden birkaçını yeniden çözümler.
- Öğretmen tarafından verilen ödevi yapar.

2. Okul içinde sağlıklı bir ödev verme ilkesini oluşturabilmek için her öğretmen günlük ödev verirken o ödevin yapılma süresini dikkate almalıdır.

Bir ödevin yapılma süresinin 25 dakikayı geçmemesine önem verilir. Çünkü öğrenci diğer derslerinin de ödevlerini aynı önemle yapabilmelidir.

6–7–8. Sınıf öğrencilerinde üst başarı gösteren öğrenciler için ödev süresi öğretmen ve öğrencinin ortak kararına göre arttırılabilir.

Ya da daha fazla soru çözmek isteyen öğrencilere zorunlu olmadan çalışma kağıdı teklif edilir.

3. Ders yılı başladığında öğrenci o dersten **1. Kez** ödev yapmadıysa;

- Öğretmen öğrencinin ödevinden iki soruyu tahtada çözmesini ister. Böylece ödevin verilme amacı hedefine ulaşılmış olacaktır.
- Öğretmen öğrencisinin neden ödevini yapmadığını öğrenir ve öğrencinin sınıfta asılı olan forma yazmasını sağlar.
- Öğretmen gerek beden diliyle gerek sözlü ifade ile öğrencinin ödev yapabilmesi için bu sebebi aşabileceğini farketirir. Öğretmen öğrencinin söylediği sebebi reddetmez, kabul eder.
- Öğrenciden öneriler alır ve kendisi de önerilerde bulunur.

4. Ders yılı başladığında öğrenci o dersten **2. Kez** ödev yapmadıysa;

Öğrenci ders öğretmeni tarafından öğle arası yemekten sonra kütüphaneye yönlendirilir. Öğretmen kütüphane sorumlusu Tülin öğretmende bulunan ödev formuna öğrencinin adını yazar. Öğretmen öğrencinin başında ödevini yapmasını beklemez, sorumluluk Tülin öğretmendedir. Fakat öğretmen durumu takip eder ve öğrenci ödevini bitirdiğini Tülin öğretmene göstermeden teneffüsüne çıkmaz.

5. Ders yılı başladığında öğrenci o dersten **3. Kez** ödev yapmadıysa; öğretmen öğrencinin velisini bu konu ile bilgilendirir. Öğrencinin bu davranışı kazanması için yaptığı destek çalışmalarından bahseder. Öğretmen öğrenciye bir önceki yaptırımı uygular.

Bununla birlikte öğretmen veliye, öğrencinin evde zamanını planlamada güçlük çektiğini fakat ödevin de amacı dolayısıyla yapılması gerektiğini söyleyerek;

Öğrencinin bundan sonraki (**4. Kez**) ödev yapmadığı zaman, okulda dersini tamamlaması için bırakılacağı söyler.

Eğer öğrencinin ev adresi idari servis güzergâhındaysa öğrenci eve okul tarafından bırakılır. O güzergâhta değilse öğrenciyi almaya velisi gelir.

TELEFON VE DİĞER ELEKTRONİK CİHAZLARIN KULLANIMI

1. Öğrencilerimizin çok özel durumlar dışında okula cep telefonu getirmeleri uygun görülmemektedir.
2. Cep telefonlarını getirmek zorunda olan öğrenciler sabah ilgili müdür yardımcısına teslim etmelidir.
3. Herhangi bir ders, tören, sınav vb. sırasında cep telefonunu (konuşma, mesajlaşma, oyun oynama, müzik dinleme vs.) kullandığı tespit edilen öğrenciye disiplin işlemi uygulanır.
4. Herhangi bir ders, tören, sınav vb. sırasında veya bunların dışındaki serbest zamanlarda cep telefonunu (konuşma, mesajlaşma, oyun oynama, müzik dinleme vs.) kullandığı tespit edilen öğrencinin cep telefonuna el konulur ve;
 - a. Birinci disiplin ihlalinde telefon, o günün akşamına kadar,
 - b. İkinci disiplin ihlalinde telefon bir hafta süreyle (sim kartı öğrenciye verilir),
 - c. Üçüncü disiplin ihlalinde ise telefon dönem sonuna kadar öğrenciye iade edilmez (sim kartı öğrenciye verilir).Cep telefonu ile acil görüşme gereksinimi olan öğrenciler görüşmelerini izin almak suretiyle müdür yardımcılarının odalarında ya da öğrenci işleri ofisinde yapabilirler.
5. Öğrenciler mp3 player, I pod gibi müzik dinleme aletlerini ya da dersler, törenler ve sınavlar dışındaki boş zamanlarda ve teneffüslerde kullanabilirler. Bu cihazların sorumluluğu öğrencilere aittir.



ÖZEL GELİŞİM İLKÖĞRETİM OKULU DAVRANIŞ RAPORU

Öğrencinin
Adı- Soyadı :
Sınıfı :

Tarih: ../...../.....

**NELER OLDUĞUNU
ANLATIN:**.....

.....
.....
.....
.....

HANGİ KURALA UYMAMIŞ OLABİLİRSİN?

.....
.....

BU Davranışın SENİN ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNİ ANLATIN.

.....
.....
.....
.....

BU Davranışın DİĞERLERİNİN ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNİ ANLATIN.

.....
.....
.....
.....

BU Olayda BAŞKA NASIL BİR ÇÖZÜM ÜRETEBİLİRDİN?

.....
.....
.....
.....

SENDE NE DEĞİŞİRSE BİR DAHA BÖYLE BİR Davranışı YAPMAZSIN?

.....
.....
.....

SUNDUĞUN ÇÖZÜM ÖNERİNDE NASIL BİR DESTEĞE İHTİYACIN VAR?

.....
.....
.....

ÖĞRETMENİN ÖNERİLERİ:

.....
.....
.....

ÖĞRENCİ İMZA:

**ÖĞRETMENİN ADI – SOYADI:
İMZA:**

Sınıfı		Tarih	
Öğrencinin Adı – Soyadı			
Öğretmenin Adı - Soyadı			
YAŞANILAN DURUM Sorun Nerede ve Ne Zaman Yaşandı? Sorun Kimlerle İlgili			

Danışmanın Adı - Soyadı	
YAPILAN İŞ	
ÖĞRETMENE ÖNERİ	



GELİŞİM KOLEJİ

Menemen Yolu Ulukent-İZMİR Tel.0232 8332202 Faks.0232 8332232

GELİŞİM KOLEJİ KARŞIYAKA ANAOKULU

1746 Sokak No:19 Karşıyaka-İZMİR Tel.0232 3688034 Faks.0232 3693404

GELİŞİM KOLEJİ IAOSB ANAOKULU

10006 Sokak No:42/35 IAOSB Çiğli-İZMİR Tel.0232 3283358 Faks.0232 3283359

www.gelisim.k12.tr

info@gelisim.k12.tr

QR KOD



Web sitemiz için
kodu okutunuz